

# Zorgplan 2019-2023

## RKBS De Duinsprong Drunen



# Inhoud

1. Inleiding.....	3
2. Schoolbeschrijving.....	3
3. De missie van de school .....	4
4. Onze visie op lesgeven .....	4
5. Onze zorgstructuur.....	5
6. S.O.P. (schoolondersteuningsprofiel).....	6
7. Plusbeleid.....	6
8. Beleid Nieuwkomers.....	7
9. Het leerlingvolgsysteem (LVS) .....	8
10. Toetsen .....	8
11. Leerlijn en ontwikkelingsperspectief .....	10
12. Zorg op maat .....	11
13. Groepsplan en groepsoverzicht .....	11
14. Groepsbespreking .....	12
15. Individuele leerlijnen / Het ontwikkelingsperspectief .....	12
16. Extra voorzieningen.....	12
17. Klimaatschaal.....	13
18. Doubleren .....	13
19. Dyslexie .....	14
20. ZAT.....	14
21. Inzet deskundige ondersteuning (binnen SCALA).....	14
22. Inzet deskundige ondersteuning (buiten SCALA).....	15
23. Toelaatbaarheids- en adviescommissie (TAC).....	15
24. School Video Interactie begeleiding .....	16
25. Jeugdgezondheidszorg.....	16
26. VVE.....	16

## 1. Inleiding

Voor u ligt het zorgplan 2019-2023 van basisschool De Duinsprong. In dit zorgplan beschrijven we onze zorgstructuur. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar de protocollen

Ons zorgplan is opgesteld door de intern begeleiders van de school in overleg met directie en managementteam en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

## 2. Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Scala
Algemeen directeur:	Henk v.d. Pas
Adres + nr.:	Kerkstraat 35
Postcode + plaats:	5152 AN Elshout
Telefoonnummer:	0416 320264
E-mail adres:	officemanager@scalascholen.nl
Website adres:	www.scalascholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool De Duinsprong
Directeur:	Heidi Smits
Adres + nr.:	Schimmelpenninckstraat 22
Postcode + plaats:	5151 CL Drunen
Telefoonnummer:	0416 320281
E-mail adres:	info@deduinsprong.nl
Website adres:	www.deduinsprong.nl

Onze school wordt bevolkt door een cultureel en religieus uiteenlopende leerlingen-populatie. 15-20% van onze leerlingen is islamitisch. Ouders zijn uit 15 andere landen afkomstig. Dit heeft consequenties voor ons taalaanbod, waarbij we vernieuwend bezig zijn om juist deze kinderen extra van taal te voorzien.

Met betrekking tot ons zorgplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een doorgaande lijn en afstemming op onderwijsontwikkelingen, meer werken vanuit leerlijnen.
2. Aandacht voor ontwikkelingsgericht werken, aansluitend bij de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. (meer groepsdoorbrekend werken)
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op talentontwikkeling.
4. Taalachterstanden.

5. Aandacht voor het eigenaarschap van leerlingen, waarbij de leerkracht steeds meer een begeleidende rol gaat innemen
6. Nieuwe methodes voor begrijpend lezen en zaakvakken.
7. Doorvoeren van het plusbeleid

### 3. De missie van de school

De Duinsprong... verrassend passend! De Duinsprong is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. We zijn een kleurrijke school met openheid en waardering voor de verscheidenheid van mensen in de samenleving. We dragen er aan bij dat alle leerlingen tot hun recht kunnen komen. Iedereen is uniek en mag zijn wie hij/zij is, met respect voor elkaar.

Naast aandacht voor cognitieve prestaties, zijn wij ook gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

De Duinsprong kenmerkt zich door:

1. Een goede onderlinge relatie
2. Een professionele cultuur
3. Oog te hebben voor het individuele kind
4. Een goede samenwerking met ouders: samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun kind
5. Oog te hebben voor talenten

Onze slogan is: Ruimte om te groeien, ruimte om jezelf te zijn.

#### ***Doen wat we zeggen***

Om het uitgangspunt van de op leren gerichte kindvriendelijke school waar te maken, stellen het team van leerkrachten en de directie van de Duinsprong eisen aan zichzelf. Middels tussentijdse evaluaties en teambesprekingen gaan wij na of we het uitgangspunt nog steeds waarmaken. Gerichte nascholing helpt ons daarbij. We willen onderwijs van een goede kwaliteit leveren en daarom gaan we regelmatig na of we de gestelde doelen gehaald hebben. Daarbij maken we gebruik van het Bosos registratiesysteem voor groep 1 en 2 en het cito-leerlingvolgsysteem (LVS) voor groep 3 t/m 8.

#### ***Hoe wij dit doen.***

In onze visie geven we aan hoe we onze missie willen vormgeven.

Om de kerndoelen van het basisonderwijs te waarborgen maken we gebruik van methodieken die de kerndoelen omvatten via de didactische & pedagogische principes van Coöperatieve Leerstrategieën. Ons onderwijs kenmerkt zich door aandacht voor de individuele ontwikkeling van leerlingen waarbij de nodige zorg op maat binnen de veilige en sociale omgeving van de groep wordt gegeven ten einde een ononderbroken ontwikkelingsproces te waarborgen.

### 4. Onze visie op lesgeven

De zorg op de Duinsprong wil aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van alle leerlingen en hen de ruimte bieden zich binnen hun eigen tempo te ontwikkelen, vanuit een veilige en vertrouwde omgeving.

Uitgangspunten zijn:

- Identiteit: kinderen worden gezien, hebben respect voor elkaar, voelen zich veilig op basis van gelijkwaardigheid.
- Vernieuwend: los durven laten van het leerstofjaarklassensysteem; leerlingen volgen aan de hand van portfolio's en portfoliogesprekken.
- Samenwerken: De Duinsprong werkt intensief samen met ouders.
- Onderzoekende houding: leren van en met elkaar.
- Elke leerling op zijn plek: werken met ontwikkelingsgerichte instructiegroepen om optimaal aan te sluiten bij de mogelijkheden van individuele leerlingen, waarbij we het kind met zichzelf vergelijken, niet met anderen.
- In het schooljaar 2018/2019 heeft het team gewerkt aan het vormgeven van groepsdoorbrekend rekenen.

### **Zeggen wat we doen**

Basisschool de Duinsprong is een op leren gerichte, kindvriendelijke school. Wij beogen een school te zijn waar ieder kind zich thuis veilig en vertrouwd voelt en waar een klimaat heerst van acceptatie en respect voor ieders kunnen ongeacht zijn afkomst en / of cultuur. Vanuit deze basissfeer willen wij de kinderen de kans bieden zich zo evenwichtig mogelijk te ontplooiën. Door te kiezen voor een onderwijssystematiek, bouwend op Structureel Coöperatief Leren en IGDI-model (direct instructiemodel) zijn wij steeds beter in staat om de specifieke talenten van kinderen te ontdekken, te ontwikkelen en te zorgen voor interactief onderwijs op maat binnen de groep.

## **5. Onze zorgstructuur**

### **Zorgniveaus**

Om voor alle leerlingen, inclusief de zorgleerlingen, goed onderwijs op maat aan te kunnen bieden, is het noodzakelijk de zorgcapaciteit van de school zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

De Duinsprong heeft de leerlingenzorg georganiseerd binnen de kaders van de 5 zorgniveaus. Ieder niveau geeft aan op welke wijze en met welke intensiteit en omvang de zorg wordt gerealiseerd.

#### **Niveau 1**

Zorg op groepsniveau: zorg die de leerkracht(en) aan alle leerlingen bieden binnen de eigen groep en die behoren tot hun "gewone" klassenmanagement en organisatie, zoals: · gebruik IGDI-model · observaties · reteaching · preteaching · inzetten materialen, methodes etc.

#### **Niveau 2**

Extra zorg op groepsniveau: de leerkracht zet interventies in. De leerkracht gaat in overleg met andere leerkrachten en bespreekt de betreffende leerling tijdens bouwvergaderingen. Extra zorg die de leerkracht(en) aan bepaalde leerlingen bieden binnen de eigen groep en die buiten hun "gewone" klassenmanagement en organisatie vallen, zoals: · verlengde instructie · aangepaste benadering · inzetten meer specifieke materialen, methodes, etc. · inzetten hulpmiddelen (bijv. koptelefoon, tafelkaart, beloningskaart) · extra ondersteuning binnen school mits gefaciliteerd · extra ondersteuning buiten schooltijd (denk aan MRT, logopedie, vroeg- en voorschoolse educatie) · extra gesprekken met ouders · SVIB (school video interactie begeleiding)

### **Niveau 3**

Extra zorg op schoolniveau met IB: extra zorg die nodig is voor bepaalde leerlingen waarvoor de interventies die ingezet zijn op niveau 2 na regelmatige aanpassingen en bepaalde tijd onvoldoende opleveren. Dit blijkt uit de gestelde doelen en evaluaties. De leerkracht(en) raadplegen de IB-ers d.m.v. het invullen en versturen van het formulier van zorgniveau 2 naar zorgniveau 3. Dan volgt allereerst een gesprek tussen IB en leerkracht(en). Acties die daarna volgen kunnen zijn: observaties - gesprekken met leerkracht - inzet andere interventies, hulpmiddelen, materialen etc. - extra toetsing - gesprekken met leerling - gesprekken met ouders - inzet Ambulante Begeleiding - inzet zorgteam

### **Niveau 4**

Extra zorg op schoolniveau met externe deskundigen: extra zorg die nodig is voor bepaalde leerlingen waarvoor de interventies die ingezet zijn op niveau 3 na regelmatige aanpassingen en bepaalde tijd onvoldoende opleveren. Dit blijkt uit de gestelde doelen en evaluaties. In overleg met ouders, leerkracht(en) en IB-er wordt de orthopedagoog/psycholoog van SCALA ingezet. Het contact met hen verloopt altijd via de IB-er. Samen met ouders, leerkracht(en) en IB-er wordt het formulier ingevuld voor aanvraag consultatie. Mogelijk start maken met het vullen van startdocument aangaande arrangementsaanvraag.

### **Niveau 5**

Zorg ligt buiten de competentie van de school: Toelaatbaarheidsverklaring en plaatsing andere basisschool.

## **6. S.O.P. (schoolondersteuningsprofiel)**

Met een schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst. Het schoolondersteuningsprofiel ligt ter inzage bij de intern begeleiders.

Voor verdere informatie over onze basisondersteuning, beschikbare deskundige ondersteuning, ondersteuningsvoorzieningen, samenwerkende partners en de grenzen van de zorg verwijzen wij u naar ons schoolondersteuningsprofiel op de website.

## **7. Plusbeleid**

Op basisschool De Duinsprong gaan we vanaf schooljaar 2019-2020 werken volgens het plusbeleidsplan, welke in het afgelopen jaar aangepast en aangescherpt is door de werkgroep hoog - en meerbegaafdheid. Dit beleid heeft betrekking op plusleerlingen van basisschool De Duinsprong. Dit zijn begaafde, meerbegaafde en hoogbegaafde leerlingen van De Duinsprong.

In iedere klas zit wel een leerling die voor één of meer vakgebieden meer uitdaging nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

We willen dat er op onze school voor plusleerlingen zowel in onderwijsinhoudelijk als pedagogisch en didactisch opzicht een passend en gestructureerd onderwijsaanbod wordt gerealiseerd. Zie: Plusbeleidsplan.

## 8. Beleid Nieuwkomers

Anderstalige kleuters worden opgevangen in het voorporTAAL, waar ze gedurende 2 dagen extra taalondersteuning krijgen om zich de Nederlandse taal eigen te maken..

Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met een taalklas (middenportTAAL).

Er is een leerkracht aangesteld voor deze taalklas en daarnaast zal er deskundige ondersteuning voor deze leerkracht zijn op basis van AB-uren. (Uren Ambulante Begeleiding). De taalklas is op vier ochtenden per week.

### Uitgangspunt en visie

Voldoende woordenschatbeheersing is cruciaal voor taalvaardigheid. Om je gedachten en ideeën over te brengen heb je woorden nodig. Je moet weten wat de woorden betekenen en hoe je ze gebruikt. Zowel mondeling als schriftelijk. Nieuwkomers zijn opgevoed met een andere taal. Dat leidt ertoe dat ze zich in Nederland in een omgeving bevinden waarin het lastig is om gedachten en ideeën over te brengen. In een reguliere basisschoolklas kunnen nieuwkomers niet adequaat begeleid worden in hun ontwikkeling. Een goede beheersing van de Nederlandse taal is namelijk een belangrijke voorwaarde om leerstof over te brengen. Voor deze groep is het van belang dat de Nederlandse taal intensief wordt aangeboden. Door middel van een systematische aanpak in een speciaal daarvoor ingerichte taalklas meteen na instroom, kunnen we ervoor zorgen dat alle nieuwkomers gedurende de periode van een jaar zich zo goed mogelijk de Nederlandse taal eigen maken.

Nieuwkomers die nog geen of nauwelijks beheersing hebben van de Nederlandse taal vangen we structureel op in een speciaal daarvoor ingerichte taalklas. Het doel van de taalklas is om de leerling zoveel mogelijk thuis-nabij onderwijs aan te bieden. De leerlingen volgen in de ochtend de lessen in de taalklas en volgen in de middag de lessen in een reguliere basisschoolklas.

De basis voor de Nederlandse taal wordt gelegd in de taalklas, waardoor de nieuwkomers een betere aansluiting vinden in het regulier onderwijs. Uitgangspunt is dat nieuwkomers zich de Nederlandse taal zo goed mogelijk eigen maken in een periode van 1 jaar. In onze aanpak blijft taal niet alleen beperkt tot les in de Nederlandse taal. Bij alle onderwijsactiviteiten ligt de klemtoon op de verwerving van het Nederlands. De mondelinge taalvaardigheid vormt hierbij de basis van ons aanbod. Onze taalvisie is gebaseerd op drie pijlers, te weten betekenisvol leren, strategisch leren en sociaal leren.

Betekenisvol leren:

- Aansluiten bij de betekenisvolle contexten.
- Thematische aanpak
- Aansluiten bij de actualiteit
- Strategisch leren:
- Verwoorden en visualiseren van wat we doen en leren
- Reflecteren met de kinderen en samen met hen nagaan wat dat betekent voor hun leerproces
- Het leren gebruiken van strategieën in toegepaste contexten.
- Sociaal leren:

- Samenwerkingsvormen tussen kinderen stimuleren
- Leren van en met elkaar

Voor meer informatie: zie [Beleid Nieuwkomers](#).

## 9. Het leerlingvolgsysteem (LVS)

Om de individuele ontwikkeling van de leerlingen precies te volgen wordt op onze school gewerkt met het CITO- LVS op cognitief gebied en met de Klimaatschaal op sociaal emotioneel gebied. Dit biedt ons de mogelijkheid om de ontwikkelingen te analyseren en bijzonderheden te signaleren. Daarnaast geven ze een beeld van hoe onze leerlingen op cognitief gebied ten opzichte van het landelijk gemiddelde scoren. De ouders krijgen 2 keer per schooljaar een digitaal afschrift van de toetsresultaten bij het rapport.

## 10. Toetsen

Naast het afnemen van de toetsen die horen bij onze methodes, nemen wij twee keer per jaar methode onafhankelijke toetsen af ( cito). Deze laatst genoemde toetsen gebruiken wij om een leerling gedurende hun schoolloopbaan op verschillende vakgebieden te volgen. De periodes, de wijze van afname en de normering van deze toetsen staan vast en zijn landelijk bepaald. Tevens gebruiken wij de resultaten van deze onafhankelijke toetsen om de kwaliteit van het onderwijs op De Duinsprong te meten en te volgen. De resultaten worden door de leerkrachten ingevoerd in ESIS (digitaal leerlingvolgsysteem) waarna deze worden bekeken en geanalyseerd ( leerling en/of groep).

De interne begeleiders brengen de resultaten per groep en schoolbreed in kaart waarna zij de bevindingen bespreken met:

- de directie
- het team
- de leerkracht

Indien nodig wordt het onderwijs en/of de zorg aangepast. Dit kan op zowel leerlingniveau, groepsniveau en op schoolniveau. Uiteindelijk is de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.

Toetskalender methode onafhankelijke toetsen

Januari/februari:

- Bosos
- DMT gr. 3 t/m 8
- Avi gr. 3 t/m avi +
- Begrijpend lezen gr. 4 t/m 8
- Rekenen gr. 3 t/m 8
- Spelling gr. 3 t/m 8
- Studievaardigheden 8
- Spelling werkwoorden 8
- Basisbewerkingen



Mei/juni:

- DMT gr. 3 t/m 8
- Avi gr. 3 t/m avi +
- Begrijpend lezen gr. 3 t/m 7
- Rekenen gr. 3 t/m 7
- Spelling gr. 3 t/m 7
- Studievaardigheden 7
- Spelling werkwoorden 7
- Basisbewerkingen

## Eindtoets

Je bent als school verplicht om een eindtoets af te nemen in groep 8. Basisschool De Duinsprong gebruikt hiervoor de IEP-Eindtoets. Ook de periode/dagen waarop deze eindtoetsing plaatsvindt, wordt door de overheid vastgesteld.

De eindtoets heeft weinig tot geen invloed meer op aanneming van de leerling op het V.O. en geen invloed meer op het advies van de basisschool. Zowel het definitieve advies van de basisschool als de aanmelding/aanname op het V.O. zijn al afgerond voor de eindtoets. Wanneer de score op de eindtoets hoger is dan het gegeven advies, is de school verplicht om dit advies te heroverwegen. De school is echter niet verplicht het advies ook daadwerkelijk aan te passen, daar er meer factoren zijn die het advies bepalen (zie: beleid schooladvies). De specifieke functie van de Eindtoets is het geven van onafhankelijke informatie. De Eindtoets is een toets die meet wat een kind in vergelijking met andere kinderen in acht jaar basisonderwijs geleerd heeft. Tevens berekent de eindtoets de kansen op succes in de verschillende typen van het voortgezet onderwijs van het kind. In principe doen alle leerlingen in groep 8 mee aan de afname van de toets.

Een uitzondering op deze regel vormen:

- Zeer moeilijk lerende leerlingen;
- Meervoudig gehandicapte leerlingen, waarbij het zeer moeilijk leren één van de handicaps is;
- Leerlingen die vier jaar of korter in Nederland zijn en om die reden de Nederlandse taal onvoldoende beheersen;

Vanaf 2018 hoeven leerlingen met een IQ lager dan 75, geen eindtoets te maken. Voor bepaalde leerlingen kent de IEP aangepaste versies voor leerlingen die speciale ondersteuning nodig hebben. Denk hierbij aan mogelijkheden aangaande ondersteuning spraak en lettergrootte. De leerkrachten zijn op de hoogte van deze aangepaste versies en indien nodig worden deze opties met ouders overlegd. De IB-ers zijn betrokken bij deze keuzes. Naast deze aangepaste versies, schrijft de IEP duidelijke regels voor over hetgeen aan hulpmiddelen wel en niet is toegestaan.

De IEP wordt afgenomen op: half april gedurende twee ochtenden.

De IEP eindtoets de inhoud van de taaldomeinen lezen en taalverzorging en van alle rekendomeinen.

De rapportage van de IEP-Eindtoets bestaat uit 3 onderdelen:

Een individuele leerlingrapportage, een groeps- en een schoolrapportage. De IEP-Eindtoets geeft een uitslag op referentieniveau voor taal en rekenen en een schooladvies.

## Advies Voortgezet Onderwijs

Rond februari/maart krijgen de leerlingen van groep 7 hun voorlopig advies V.O.

Rond februari, dus voor afname eindtoets, krijgen de leerlingen van groep 8 het definitieve advies.

Voor beide geldt dat dit advies wordt gebaseerd op de volgende punten:

- de taak/werkhouding van de leerling;
- de ontwikkeling gehele schoolloopbaan;
- de resultaten van methode gebonden toetsen en werk in de klas;
- de methode onafhankelijke toetsen (cito).

Het advies is school gedragen, waarmee we willen aangeven dat dit advies in ieder geval tot stand komt in overleg met de betreffende leerkrachten van groep 7 en 8 en de IB-ers. Soms is het nodig om nog andere leerkrachten, directie en/of andere, bij de leerling betrokken deskundige te bevragen. Bij de adviesgesprekken in groep 8 is naast de leerkracht een IB-er of schoolleider aanwezig. Bij het adviesgesprek in groep 8 wordt het onderwijskundig rapport (OKR) besproken. Dit rapport dienen ouders zorgvuldig door te nemen en na akkoord te ondertekenen voor gezien en/ of akkoord. Het OKR gaat vanuit de basisschool naar de school van V.O. waar de leerling aangenomen is.

Afspraak binnen SCALA is dat deze informatie via Scalakantoor doorgestuurd wordt naar de verschillende scholen, nadat duidelijk is waar de leerlingen geplaatst zijn. Naast deze digitale overdracht, vindt er in de meeste gevallen ook een warme overdracht plaats. Dat houdt in dat de contactpersoon van het V.O. in gesprek gaat met de leerkracht van de aangenomen leerlingen. (zie: Beleid Schooladviezen)

## 11. Leerlijn en ontwikkelingsperspectief

De Wet op het Basisonderwijs werkt met kerndoelen per vakgebied. Dit zijn doelen die aangeven waarop basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van hun leerlingen. Daarnaast bestaan er tussendoelen, die aangeven hoe je het onderwijsaanbod van de basisschool zó kunt organiseren dat je na acht jaren deze doelen kan bereiken. Deze doelen worden niet door alle leerlingen in gelijke mate behaald. Er zijn ook minimumdoelen geformuleerd ( fundamenteel niveau). Voor leerlingen die niet meer kunnen aanhaken bij de doelen passend bij de jaargroep, kan besloten worden om voor een bepaald vakgebied een eigen leerlijn te maken. Een leerlijn geeft voor een bepaald vakgebied aan hoe kinderen van een bepaald begin niveau tot minimaal het fundamenteel niveau komen. Bij dit proces worden ouders altijd betrokken. We streven ernaar om niet eerder dan groep 6 te gaan werken met eigen leerlijnen.

Voor sommigen kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief uitgezet. Hierin wordt beschreven hoe een kind met specifieke onderwijsbehoeften zich ontwikkelt naar zijn of haar mogelijkheden.

Op basisschool De Duinsprong wordt een ontwikkelingsperspectief geschreven:

- Voor leerlingen die een arrangement hebben;
- Voor leerlingen die mogelijk in de nabije toekomst een arrangement nodig hebben;
- Voor leerlingen met een eigen leerlijn op één of meerdere vakgebieden.

Het ontwikkelingsperspectief en eigen leerlijn wordt minimaal twee keer per jaar met ouders en betrokkenen geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

## 12. Zorg op maat

Passend Onderwijs staat hoog in het vaandel van basisschool de Duinsprong. De school streeft ernaar tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften van alle kinderen. Ieder kind heeft zijn eigen talenten. Ieder kind is anders en dat mag. Om dit in kaart te brengen, gebruiken wij op onze school groepsoverzichten en groepsplannen voor de verschillende vakgebieden. Deze worden in ESIS opgeslagen.

De leerkrachten beschrijven in de groepsoverzichten per leerling:

- de onderwijsbehoefte
- de observaties van belemmerende en bevorderende factoren
- de evaluatie

De leerkrachten beschrijven in de groepsplannen per leerling: in welke instructiegroep de leerling zit en de daarbij horende:

- aanpak
- inhoud
- doel
- organisatie
- evaluatie

De groepsoverzichten en groepsplannen worden maximaal voor een half jaar geschreven en op het einde geëvalueerd. Willen we optimaal inspelen op mogelijkheden van kinderen, dan is effectieve instructie noodzakelijk. Hierbij hanteert de Duinsprong het IGDI-model vanaf groep 3. Het IGDI-model wordt in ieder geval toegepast bij:

- Rekenen en Technisch lezen in groep 3
- Rekenen, Technisch lezen, Begrijpend lezen en Spelling vanaf groep 4.

## 13. Groepsplan en groepsoverzicht

De groepsplannen zijn nog in ontwikkeling. De afspraken uit de groepsbesprekingen en de gegevens uit de toetsoverzichten worden door de groepsleerkracht verwerkt in de groepsplannen en groepsoverzichten. Zo zien we snel wat ieder kind op welk (leer)gebied nodig heeft en hoe hier binnen de groep aan tegemoet gekomen kan worden. Bij het clusteren van de leerlingen wordt uitgegaan van drie groepen;

- De instructie gevoelige leerlingen (basisinstructie),
- De instructieafhankelijke leerlingen (verlengde instructie) en
- De instructieonafhankelijke leerlingen ( verkorte instructie).
- Er kan een vierde instructiegroep worden toegevoegd wanneer en bijvoorbeeld kinderen zijn met een eigen leerlijn.

Door het leren maken van groepsplannen ervaren leerkrachten dat zij niet alleen na denken over de leerlingen die extra zorg behoeven, maar de gehele groep beter in beeld krijgen. Vele individuele handelingsplannen zijn niet te overzien, maar door te clusteren en overeenkomsten te vinden in de onderwijsbehoeften wordt er planmatiger en efficiënter gewerkt. Door o.a. de opbrengsten goed te analyseren, zijn leerkrachten zich meer bewust van wat er moet gebeuren om de doelen te behalen. Er zijn nu groepsplannen voor de vakgebieden: rekenen, spelling en begrijpend lezen/technisch lezen.

De groepsplannen voor de groepen ½ worden in een universeel format opgesteld. Het groepsoverzicht geeft een snel en duidelijk overzicht van de zorg in de groep. Er is voor de groepen 3 t/m 8 een algemeen groepsoverzicht. Hierin staat per leerling, per vakgebied de bevorderende en belemmerende factoren, de onderwijsbehoeften en de evaluatie. Het groepsoverzicht wordt aangepast na de toetsperiode van januari- februari en in juni-juli.

## 14. Groepsbespreking

Groepsbesprekingen worden minimaal twee keer per jaar gevoerd: in september/oktober, waarbij vooral de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen centraal staat, en na de toetsperiode van januari/februari. Tussentijds worden er met de leerkrachten regelmatig leerlingenbesprekingen gehouden wanneer dit nodig is. Het is tijdens de groepsbespreking niet de bedoeling om uitgebreid alle leerlingen individueel te bespreken. Er wordt gewerkt met een vragenlijst met bespreekpunten voor de eerste en tweede bespreking. Allereerst worden de laatste toetsoverzichten bekeken en besproken. Er wordt gekeken of de leerlingen in vaardigheidsscore en niveau gegroeid zijn. Clustering van uitvallers en uitschieters naar boven worden benoemd en er wordt besproken wat de onderwijsbehoeften voor deze leerlingen zijn. Wat kan de leerkracht zelf bieden en welke leerlingen horen in zorgniveau 3 of 4? Daarna wordt gekeken naar het pedagogisch klimaat en de sociale ontwikkeling van de leerlingen en de groep. Tot slot worden de groepsplannen kort doorgenomen. Door de intern begeleider wordt een verslag van het gesprek gemaakt. Indien nodig wordt een nieuwe afspraak gepland om uitgebreid op een begeleidingsvraag terug te komen.

## 15. Individuele leerlijnen / Het ontwikkelingsperspectief

Leerlingen waarvan vaststaat dat ze maximaal het eindniveau van groep 6 halen, 1F niveau (en dus de doelen van groep 8 niet zullen realiseren) krijgen een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP wordt opgesteld na een IQ-test of op basis van drie voorafgaande Cito-toetsuitslagen. Het OPP wordt opgesteld zodra we merken dat een leerling de minimale leerstof niet kan behappen. Een leerling wordt in principe niet eerder dan eind groep 5 helemaal losgekoppeld van de groep m.b.t. de leerstof. Het OPP bevat de einddoelen en tussendoelen per vak en het VO-perspectief. Daarnaast wordt verwezen naar een groeps-handelingsplan waarin concreter staat hoe de leraar de doelen gaat realiseren. Een OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd (intern begeleider, leraar, ouders). In beginsel proberen we OPP's te voorkomen door het lesgeven vroegtijdig aan te passen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Door het intensiveren van het aanbod, de tijd en/of de instructie proberen we leerlingen bij de groep te houden. Lukt dat niet dan krijgt het kind een OPP en daarmee een eigen leerlijn.

## 16. Extra voorzieningen

Binnen Stichting SCALA kennen we een aantal voorzieningen die betrekking hebben op enkele van onze zorgleerlingen; de plusklas en de rekenklas.

### Plusklas SCALA

- De twee bovenschoolse plusklassen zijn bedoeld voor Scala-leerlingen die op grond van hun onderwijs- en instructiebehoeften een extra uitdaging nodig hebben.

- Selectie van leerlingen blijft maatwerk, waarbij vooral gekeken wordt naar allerlei leer- en persoonskenmerken. Hierbij wordt een groot beroep gedaan op de kennis en kwaliteiten van de individuele leraren. Achtergrondkennis over hoogbegaafdheid is dan zeer wenselijk, zo niet noodzakelijk.
- Bij de start werven we, op basis van het verwachte potentieel, leerlingen uit de leerjaren 5 t/m 7 om een meer passend onderwijsaanbod te bieden.
- Met het oog op de in termijn beoogde inktvlekwerking willen we vanaf de start alle Scala-scholen betrekken bij de ontwikkeling van twee bovenschoolse plusklassen, waarbij de Scalascholen zijn verdeeld zoals hieronder vermeld (elke groep 16 leerlingen). Als locatie is gekozen voor bs. 't Kompas o.a. in verband met de aanwezigheid van Dunamis en Technibos en de mogelijkheden die dit biedt.

### **Rekenklas Scala**

Stichting Scala biedt intensieve, gespecialiseerde begeleiding aan leerlingen met ernstige rekenproblemen in de rekenklas. Leerlingen komen twee dagen per week (maandag en dinsdag) naar de rekenklas op locatie, de Lambertusschool in Haarsteeg. De andere dagen gaan ze naar hun eigen school. Zo kunnen sociale contacten in stand worden gehouden en blijven zij de leersystemen van de eigen school vasthouden. De leerlingen zijn afkomstig van scholen van Stichting Scala. Gedurende de plaatsing blijven de leerlingen ingeschreven staan op de eigen basisschool. De plaatsing is tijdelijk en maximaal voor één jaar. Streven is om de leerlingen na een zo kort mogelijke, effectieve behandelperiode weer volledig terug te laten gaan naar hun eigen school. Tijdens het schooljaar wordt voor iedere schoolvakantie besproken welke leerlingen weer volledig naar hun eigen school kunnen gaan. De vrijgekomen plaatsen kunnen dan na de schoolvakantie worden ingenomen door nieuwe leerlingen. Zo is er sprake van een optimale plaatsingssituatie gedurende het hele jaar.

### **Doelgroep**

Leerlingen uit de groepen 5, 6 en 7 met ernstige rekenproblemen die zijn vastgelopen of dreigen vast te lopen in het reguliere onderwijsleerproces, ondanks extra interventie. Veelal rekenen deze leerlingen niet meer vergelijkbaar met de andere kinderen van de eigen groep. Er is sprake van ernstige handelingsverlegenheid bij de leerkrachten. Zie: Algemeen Scala-Protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie

## **17. Klimaatschaal**

We nemen 2x per jaar de klimaatschaal af. Hieruit halen we gegevens vanuit de kinderen en leerkrachten over de kwaliteit van de relatie tussen leerkracht en leerling, de onderlinge leerlingrelaties, de orde en de sfeer in de klas. De resultaten worden door de leerkrachten en IB-er tijdens de groepsbespreking besproken en hierop worden vervolgens indien nodig interventies ingezet. Voor de groepen 1 en 2 wordt de sociale- emotionele ontwikkeling gevolgd door het observatiesysteem Bosos. De groepen 3 en 4 maken gebruik van de Sproetjesvragenlijst, daar deze vragenlijst beter aansluit voor 6 of 7 jarigen.

## **18. Doubleren**

Zitten blijven wordt zoveel mogelijk vermeden, maar soms zullen kinderen er bij gebaat zijn nog een jaar in dezelfde groep te blijven. Leerkrachten brengen leerlingen tijdig in de leerlingenbespreking/groepsbespreking. Samen met de IB-er wordt gekeken of een doublure zinvol is. In sommige gevallen wordt de orthopedagoog om raad gevraagd. Het besluit wordt

aan ouders voorgelegd. Over de overgang van het ene leerjaar naar het volgende leerjaar willen we consensus hebben met de ouders. Is er sprake van verschil van mening tussen ouders en school, dan ligt de uiteindelijke beslissing over het wel of niet overgaan bij de school. In het protocol doublure is opgenomen welke factoren bij een besluit over de overgang naar een volgend schooljaar meewegen. (zie: protocol doublure)

## 19. Dyslexie

Dyslexie is een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau. Bij dyslexie gaat de ontwikkeling van het lezen, spellen en /of schrijven moeizaam waardoor er sprake is van een grote achterstand (ongeveer 1,5 jaar) terwijl het kind wel over een (meer dan) gemiddelde intelligentie beschikt. Bij vermoeden van dyslexie werkt de leerkracht volgens het protocol dyslexie.

Wanneer een leerling, ondanks structureel ingezette interventies, 3 keer achtereenvolgens een E score behaald bij DMT en/of 3 keer achtereenvolgens een D score bij DMT en 3 keer een E score bij cito spelling worden ouders uitgenodigd voor gesprek met IB-er. Tijdens dit gesprek, wordt door de IB-er het verdere stappenplan besproken. Zie voor verdere uitleg het protocol dyslexie.

## 20. ZAT

Zorgleerlingen kunnen besproken worden in het ZAT (Zorg en adviesteam). ZAT is een overleg waarbij de zorg binnen het onderwijs en de buitenschoolse zorg op elkaar worden afgestemd. Het team bestaat uit: afgevaardigde van Mikz en de peuterspeelzaal, schoolmaatschappelijk werker, Jeugdverpleegkundige, directie en IB-ers. De Jeugdarts kan indien nodig erbij gevraagd worden. Ouders moeten toestemming geven wanneer hun kind besproken gaat worden in het ZAT overleg. Het initiatief om een kind te bespreken bij het ZAT kan liggen bij ouders of school.

## 21. Inzet deskundige ondersteuning (binnen SCALA)

Binnen Stichting Scala zijn een orthopedagoog en een psycholoog werkzaam, op wie wij als school te allen tijde een beroep kunnen doen indien wij specifieke hulpvragen hebben met betrekking tot de zorg van individuele leerlingen. De psycholoog is het eerste aanspreekpunt voor basisschool de Duinsprong.

Ongeveer 6x per jaar organiseert de IB-er een consultatie met de psycholoog van Scala om vragen van leerkrachten over de begeleiding van kinderen te bespreken. Voordat een kind ter bespreking wordt ingebracht, worden ouders hiervan door de leerkracht op de hoogte gebracht. Hiervoor vult de leerkracht een aanvraagformulier consultatie in, dat ondertekend wordt door de ouders. De gemaakte afspraken worden schriftelijk vastgelegd.

De orthopedagoog en psycholoog kunnen eveneens worden ingezet om individueel onderzoek bij een leerling uit te voeren. Hiervoor vult de leerkracht een aanvraagformulier in voor een individueel onderzoek, waarin de hulpvraag wordt geformuleerd. De ouders vullen een toestemmingsformulier in en geven daarbij tevens toestemming om informatie in te winnen bij externe instanties, indien noodzakelijk. Voor het onderzoek vindt meestal een intakegesprek met de ouders plaats.

Het onderzoeksverslag wordt besproken met de ouders, de betrokken leerkracht en de Ib er.

## 22. Inzet deskundige ondersteuning (buiten SCALA)

Onderzoek door onze eigen orthopedagoog of psycholoog kan uitwijzen dat verdere stappen ondernomen moeten worden.

Het kan wenselijk zijn dat bij een kind extern onderzoek nodig is om vast te stellen of er sprake is van een gedragsprobleem. De ouders worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht, de lb'er en de psycholoog. De ouders dienen toestemming te geven voor verder onderzoek. De lb'er en psycholoog zal de ouders informeren over de diverse mogelijkheden en start samen met de ouders de aanvraagprocedure.

De verkregen uitslagen en behandeladviezen stellen de leerkracht, binnen mogelijkheden van zijn / haar klassenmanagement, in staat tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het betrokken kind. Al naar gelang deze onderwijsbehoeften, kan het nodig zijn om een ontwikkelingsperspectief voor het kind op te stellen en/of een arrangement aan te vragen. Het doel van het onderzoek is er op gericht om het kind op de eigen basisschool te blijven begeleiden.

## 23. Toelaatbaarheids- en adviescommissie (TAC)

Soms blijken de onderwijsbehoeften van een leerling zo specifiek en/of complex, dat deze niet meer vallen onder de basisondersteuning van een reguliere basisschool. De basisschool kan niet voldoen aan de onderwijsbehoeften en kan derhalve een arrangement aanvragen voor de leerling. Een arrangement betekent dat je als school vraagt om extra middelen ten behoeve van de leerling om wel aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen. Zo'n arrangement moet aangevraagd worden bij de TAC. De aanvraag wordt ingediend bij het samenwerkingsverband via een geautomatiseerd systeem genaamd Tommy.

De toelaatbaarheids- en adviescommissie (TAC) geeft arrangementen af voor basisonderwijs en toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis)onderwijs. Ook verstrekt de commissie onafhankelijk advies aan scholen/schoolbesturen.

Om een aanvraag te kunnen doen, dient de school een aantal documenten in te vullen en in te dienen. Deze worden ingevuld door de IB'er en de leerkracht en worden in eerste instantie beoordeeld door onze DBG (deskundig bevoegd gezag). De DBG is altijd bij het doorspreken van de aanvraag met ouders aanwezig. De DBG vult ook een document in met een deskundig advies.

De TAC ontvangt van school een dossier en gaat hierover met de DBG in overleg om te kijken wat de best passende oplossing voor de leerling is.

Een aanvraag voor een arrangement kan niet gebeuren zonder toestemming van ouders. Zij worden in het hele traject meegenomen. Zij krijgen alle documenten (leerlingendossier) te lezen en dienen deze te ondertekenen voor akkoord.

Het leerlingendossier dat de school bij de TAC indient, bestaat uit een aantal onderdelen:

- Het startdocument
- Het verslag van het gesprek over de leerling op bestuursniveau (ingevuld door DBG))
- Aanvullende relevante bijlagen

### Indientermijn

De TAC vergadert om de week op donderdag. Twee weken daarvoor moet het dossier compleet en ingediend zijn. Na afloop van de vergadering legt de TAC de adviezen voor aan de directeur-bestuurder. Hij neemt vervolgens het definitieve besluit. DE TAC streeft ernaar om de beschikkingen binnen een week naar de school te verzenden. School bespreekt het besluit ( beschikking) met de ouders.

## 24. School Video Interactie begeleiding

School Video Interactie begeleiding (SVIB) is één van de begeleidingsmogelijkheden die de Duinsprong hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. De Duinsprong kan een beroep doen op een gespecialiseerde SVIB-er binnen stichting SCALA, die korte video-opnames maakt in de klas en dit vervolgens met de betrokken leerkracht of leerling nabespreekt.

De SVIB-er hanteert een beroepscode, waarin o.a. staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden onder beheer van de SVIB-er en worden niet- zonder uitdrukkelijke toestemming van betrokkenen– aan derden vertoond. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd.

## 25. Jeugdgezondheidszorg

Bij aanvang van de basisschoolperiode wordt de zorg voor uw kind van het consultatiebureau overgenomen door de GGD, afdeling jeugdgezondheidszorg (JGZ). Aan onze basisschool is een team van de GGD verbonden bestaande uit een jeugdarts, een sociaal-verpleegkundige en een schoolmaatschappelijk werker. Dit wordt het ZAT genoemd wat staat voor: Zorg en Advies Team. Een aantal keer per jaar wordt het ZAT-overleg ingepland met school. Daarnaast kan een ouder een hulpvraag neerleggen bij het ZAT. De hulpvraag loopt in eerste instantie via de IB er, die de hulpvraag doorzet.

## 26. VVE

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal en de kinderopvang. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Kleuterplein die aansluit op de methode Pyramide die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen en de kinderopvang en er is zo nodig bij plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over gezamenlijk gericht ouderbeleid
2. Wij beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod middels de afstemming van de methoden op elkaar.
3. Het educatief handelen is op elkaar afgestemd door de afspraken in de beleidsnotitie.
4. De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
5. De kwaliteitszorg richt zich ook op VVE
6. Er is zo nodig sprake van een warme overdracht

### VVE-thuis

VVE Thuis is een leer- en spelprogramma voor ouders en kinderen van de voor- en vroegschool. Met VVE-thuis willen we de ouders nog meer betrekken bij de school en het leren van hun kind. We willen ouders meer inzicht geven in de ontwikkeling van hun kind. Zij kunnen de woordenschat en denkontwikkeling van hun kind extra stimuleren. Op school werkt men met thema's (bijvoorbeeld winter of lente). Ouders gaan thuis minimaal twee keer per week leuke activiteiten, die aansluiten bij het thema op school, uitvoeren met hun kind. Bij aanmelding worden materialen ( knutseldoos, spelbord en leesboekjes) gratis



aangeboden. Bij ieder thema is een ouderbijeenkomst van een uur. Deelname aan de ouderbijeenkomsten is verplicht. Er wordt een contract ondertekend. Daarnaast biedt het VVE-thuis team ook de digitale programma's 'Bereslim', 'Leesstart' en 'Bas gaat digitaal' voor ouders en hun kinderen.

Aan dit zorgplan liggen de onderstaande documenten ten grondslag:

- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Plusbeleidsplan
- Beleid Nieuwkomers
- Beleid schooladviezen
- Algemeen Scala-Protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie
- Protocol Doublure

Deze documenten staan op [www.deduinsprong.nl](http://www.deduinsprong.nl)