

Schoolplan 2019-2023

RKBS De Duinsprong Drunen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	10
11 Personeelsbeleid	16
12 Organisatiebeleid	20
13 Financieel beleid	24
14 Kwaliteitszorg	25
15 Basiskwaliteit	28
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	30
17 Strategisch beleid	30
18 Aandachtspunten 2019-2023	31
19 Meerjarenplanning 2019-2020	32
20 Meerjarenplanning 2020-2021	33
21 Meerjarenplanning 2021-2022	34
22 Meerjarenplanning 2022-2023	35
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	36
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	37

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van basisschool De Duinsprong, dat is afgestemd op de Strategische Notitie van Stichting Scala, waarvan De Duinsprong deel uitmaakt.

In dit schoolplan beschrijven we

- ons onderwijskundig beleid en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.
- ons personeelsbeleid, waaronder de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).
- onze kwaliteitszorg: daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een jaarplan op. In het jaarverslag blikken we terug, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Scala
Algemeen directeur:	Henk v.d. Pas
Adres + nr.:	Kerkstraat 35
Postcode + plaats:	5152 AN Elshout
Telefoonnummer:	0416 320264
E-mail adres:	
Website adres:	www.scalascholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool De Duinsprong
Directeur:	Heidi Smits
Adres + nr.:	Schimmelpenninckstraat 22
Postcode + plaats:	5151 CL Drunen
Telefoonnummer:	0416 320281
E-mail adres:	info@deduinsprong.nl
Website adres:	www.deduinsprong.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur en een (vrijgeroosterd) managementlid. Zij zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Het managementteam is verder aangevuld met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw).

Onze school wordt bezocht door 504 leerlingen (teldatum 01-10-2018). Van deze leerlingen heeft 12% een gewicht: 26 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 19 leerlingen een gewicht van 1,2. De Duinsprong kenmerkt zich door een sterk pedagogisch klimaat met openheid en waardering voor de verscheidenheid van mensen in de samenleving. Onze school wordt bevolkt door een cultureel en religieus uiteenlopende leerlingen-populatie. Tussen de 15-20% van onze leerlingen is islamitisch. Naast de Nederlandse nationaliteit, heeft De Duinsprong nog leerlingen van 5 andere nationaliteiten. Ouders zijn uit 15 andere landen afkomstig. Dit heeft consequenties voor ons taalaanbod. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend, deze worden vermeld op het inschrijfformulier bij aanmelding. Onze schoolontwikkeling is gebaseerd op de kenmerken van de leerlingen.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • De identiteit van de school: de kernwaarden worden doorleefd. • Een sterk pedagogisch klimaat • Een heldere didactische structuur, die zorgt voor een doorgaande lijn binnen ons onderwijs. • Coöperatief leren wordt structureel ingezet als didactische werkvorm. • De Duinsprong is een Academische Opleidingsschool: de leerkrachten hebben een onderzoekende houding en staan open voor vernieuwing. • Continurooster • De Duinsprong is een Ouderbetrokkenheid 3.0-school. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geen duidelijke visie op digitalisering m.b.t. doorgaande lijnen en leerkrachtvaardigheden. • De jaargroepen benutten elkaar niet optimaal om passend onderwijs beter vorm te geven. • Geen doorgaande lijn of afstemming op onderwijsontwikkelingen • Ruimtes zijn niet ingericht om in groepjes/zelfstandig te werken (flexibele werkplekken).
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Methode-overstijgend werken en werken met ontwikkelingsgerichte groepen met aandacht voor thematisch en onderzoekend leren • Doorgaande lijn groep 2-3 • Afstemming en doorgaande lijn zelfstandig werken • Een duurzame schone rustige en moderne school met flexplekken • Digitalisering van het onderwijs om beter aan te sluiten bij het individuele kind en niveaoverschillen • Collegiale consultatie: leren van en met elkaar. • Ouderbetrokkenheid: inzet ouders bij Leren met Ouders (LMO). • Voorportaal • Inzet zij-instromers • Aandacht voor cultuur en ene doorgaande lijn muzikale vorming 	<ul style="list-style-type: none"> • Overzicht verliezen van het groepsproces bij groepsdoorbrekend werkend. • Grote (kleuter)groepen. • Taalachterstanden bij leerlingen. • Toenemend aantal zorgleerlingen • Opvoedproblemen in de thuissituatie en verminderde betrokkenheid van ouders • Focus behouden om niet te veel te snel nieuwe ontwikkelingen aan te pakken.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een doorgaande lijn en afstemming op onderwijsontwikkelingen.
2. Aandacht voor ontwikkelingsgericht werken, aansluitend bij de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op talentontwikkeling.
4. Taalachterstanden.
5. Inzet van ICT bij het leerproces.
6. Aandacht voor het eigenaarschap van leerlingen, waarbij de leerkracht steeds meer een begeleidende rol gaat innemen.

4 Risico's

Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
• Overzicht verliezen van het groepsproces bij groepsdoorbrekend en jaarklassen overstijgend werken.	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Structureel overleg tussen leerkrachten van onder-, midden- en bovenbouw; gedeelde verantwoordelijkheid.</i>			
• Focus behouden op prioriteiten, niet te veel nieuwe ontwikkelingen aanpakken	Klein (2)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Een goede meerjarenplanning, jaarplan strikt uitvoeren, zo min mogelijk projecten tussendoor inplannen.</i>			
• Taalachterstanden	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Mogelijkheden onderzoeken van uitbreiding voorporTAAL. Daarnaast de mogelijkheden verkennen van het opzetten van een schakelklas in de school om expliciet aandacht te bieden aan taalachterstanden.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
• Lerarentekort	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Een inspirerende tekst op de site van het POS (Partnerschap Opleiden in de School) plaatsen m.b.t. de werving van (LIO) studenten.</i>			
• Te weinig mannelijke leerkrachten	Groot (4)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>Mannelijke collega's en LIO-stagiaires krijgen bij gelijkwaardige competenties de voorkeur.</i>			
• Zij-instromers	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Beleid op zij-instromers: eerst stage lopen, vervolgens een assessment afleggen, voordat zij-instromers mogelijk een contract krijgen. Structurele coaching en begeleiding van zij-instromers.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
• Grote (kleuter)groepen	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Starten met kleine kleutergroepen, waardoor instroom mogelijk blijft. het maximum aantal kleuters is vastgesteld op 28, met een mogelijke uitloop naar 30 kleuters, ter beoordeling van de directeur.</i>			
• Inrichting gebouw en flexplekken	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Schooljaar 2020-21 staat er een renovatie gepland.</i>			
• ICT-ontwikkelingen	Middel (3)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>April 2019 wordt de hardware vernieuwd,. Vanuit de subsidiegelden extra laptops aanschaffen. Inzet van snappet om meer ontwikkelingsgericht te kunnen werken.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Achterstallig onderhoud gebouw(en)	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Renovatie schooljaar 2020-2021</i>			
Niet passend meubilair afgestemd op de visie van de school	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Vervanging meubilair (gefaseerd)</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Audits	Klein (2)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Stichtingbreed opzetten en organiseren van (interne) audits.</i>			
Tegenspraak	Klein (2)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Structureel inplannen van bijeenkomsten met externen om de kwaliteit van de school te toetsen.</i>			
Wissel IB-ers	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Intervisiemomenten en voortgangsgesprekken inplannen</i>			

5 De missie van de school**De Duinsprong... verrassend passend!**

De Duinsprong is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. We zijn een kleurrijke school met openheid en waardering voor de verscheidenheid van mensen in de samenleving. We dragen er aan bij dat alle leerlingen tot hun recht kunnen komen. Iedereen is uniek en mag zijn wie hij/zij is, met respect voor elkaar. De Duinsprong wil aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van alle leerlingen en hen de ruimte bieden binnen hun eigen tempo te ontwikkelen, vanuit een veilige, vertrouwde omgeving.

Naast aandacht voor cognitieve prestaties, zijn wij gericht op de creatieve, sociaal-emotionele en levensbeschouwelijke ontwikkeling van de leerling, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.. Zo kleuren we samen De Duinsprong tot een veelkleurige school.

De Duinsprong kenmerkt zich door:

1. een goede onderlinge relatie

2. een professionele cultuur
3. oog te hebben voor het individuele kind
4. een goede samenwerking met ouders: samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun kind.
5. oog te hebben voor talenten

Onze slogan is: **Ruimte om te groeien, ruimte om jezelf te zijn.**

Onze kernwaarden zijn:

Respect

Er zijn afspraken gemaakt over wederzijds respect vanuit 3 kanten: leerkracht - leerling - ouder.

Communicatie

De Duinsprong streeft een open communicatie na, waarbij collega's en ouders elkaar aanspreken op (on)gewenst gedrag.

Veiligheid

Iedereen mag zij wie hij / zij is, afspraken m.b.t. veiligheid zijn vastgelegd in een digitaal veiligheidsplan.

Professionaliteit

Als Academische Opleidingsschool werken we aan de dialoog en feedback. Studiedagen zijn gebaseerd op ontwikkelingsgerichte onderwerpen.







6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Identiteit van de school: De Duinsprong is door de identiteitsbegeleider begeleid bij het vaststellen van een nieuwe identiteit na de fusie (2013), waarbij de pedagogische normen en waarden zijn geformuleerd. De Duinsprong is trots op een goed pedagogisch klimaat waarbij veiligheid, vertrouwen en een goede groepsdynamiek een voorwaarde tot leren is. Ongeacht culturele en godsdienstige verschillen mag iedereen zijn wie hij/zij is, vanuit respect en vertrouwen naar elkaar. Wij geven onze visie vorm door de Kanjertraining en het Project Kleur De Duinsprong hecht grote waarde aan het 'wij-gevoel' voor leerlingen, ouders en leerkrachten en staat open voor elkaar. November 2017 hebben we hier de identiteitsprijs van Verus voor ontvangen. De verantwoordelijkheid naar elkaar is groot, afspraken komen we na.
2. Heldere didactische structuur: In alle groepen wordt via het IGD-model gewerkt. Er zijn heldere afspraken gemaakt m.b.t. ons rekenonderwijs, die zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. In alle groepen wordt met doelenposters gewerkt, in alle groepen wordt het lesdoel via inleverbakken (rood-oranje-groen) op een vaste manier geëvalueerd. De rekencoördinator coacht het team en geeft feedback op de rekenlessen. Daarnaast is er een rekenbeleidsplan opgesteld, met aanbevelingen voor het team.
3. Ouderbetrokkenheid: De Duinsprong heeft op 7-5-2018 het certificaat Ouderbetrokkenheid 3.0 behaald. Er is een heldere visie ontwikkeld waarbij de samenwerking tussen de driehoek leerkracht-ouder-kind de inzet is. Er is sprake van gedeelde verantwoordelijkheid die we naar elkaar uitspreken tijdens de Kick Off (start schooljaar) en de verwachtingsgesprekken in september.
4. Leren met Ouders: Ouders begeleiden hun kind bij één of meerdere instrumentele vakken tijdens schooluren op school. Ouders en kind leren in een één-op-één-relatie. De leerkracht blijft verantwoordelijk, ouders worden begeleid door de coördinator LmO. De LmO-coördinator voert daarnaast tussentijdse voortgangsgesprekken met ouders en met leerkrachten en bewaakt de gestelde leerdoelen
5. Academische Opleidingsschool: Via een ontwikkelscan is de beginsituatie in beeld gebracht. Na analyse van de 0-meting zijn interventies ingezet op de onderzoekende houding van de leerkrachten, in relatie met de dialoogfunctie op teamniveau: leren van en met elkaar waarbij feedback en zelfreflectie een rol spelen. Schooljaar 2018-2019 ligt de prioriteit bij werk- en onderzoeksgroepen, optimaliseren van de dialoog en omgaan met feedback. Er is frequent en

structureel overleg tussen de voorzitters van de werkgroepen en het MT. We bevragen elkaar kritisch op gestelde doelen en planning van activiteiten en onderbouwen geplande activiteiten vanuit de literatuur. Er wordt structureel collegiale consultatie gefaciliteerd waarbij in bouwoverleg leervragen worden teruggekoppeld.

6. voorporTAAL: Het voorporTAAL geeft een extra taalimpuls aan nieuwe anderstalige leerlingen (in eerste instantie gericht op kleuters); ouders worden uitgenodigd om de taalactiviteit bij te wonen om hier een vervolg aan te geven in de thuissituatie; na de taalactiviteit krijgen de anderstalige ouders les in hun eigen taalvaardigheid (lessen in de Nederlandse taal); de taalactiviteit wordt aangeboden via de methode Logo 3000 (aanbod van 3000 woorden)

	Parel	Standaard
	Identiteit: Op de Duinsprong mag iedereen ongeacht culturele en godsdienstige verschillen zijn wie hij/zij is.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Heldere didactische structuur:	OP3 - Didactisch handelen
	Ouderbetrokkenheid: De Duinsprong heeft een heldere visie op de samenwerking tussen de driehoek leerkracht-ouder-kind.	OP6 - Samenwerking
	Leren met Ouders: Ouders begeleiden hun kind bij één of meerdere instrumentele vakken tijdens schooluren.	OP6 - Samenwerking
	De Duinsprong is een Academische Opleidingschool.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	voorporTAAL: Het voorporTAAL geeft een extra taalimpuls aan nieuwe anderstalige leerlingen	OP1 - Aanbod

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	De Duinsprong werkt met flexplekken waar leerlingen zelfstandig werken aan eigen doelen.
2.	De leerkrachten werken samen om passend onderwijs optimaal vorm te geven.
3.	De leerkrachten stemmen aanbod en instructie af op onderlinge verschillen en onderwijsbehoeften van leerlingen door het leerstofjaarklassensysteem los te laten.
4.	Er is een doorgaande lijn in het leren van leerlingen van groep 2 en 3.
5.	De leerkrachten stimuleren de onderzoekende houding van alle leerlingen.
6.	De leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten te benutten (21st Century Skills)
7.	De Duinsprong heeft een heldere visie op digitalisering van het onderwijs.
8.	De leerkrachten leren van en met elkaar door middel van collegiale consultatie.

8 Onze visie op lesgeven

De Duinsprong wil aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van alle leerlingen en hen de ruimte bieden binnen hun eigen tempo te ontwikkelen, vanuit een veilige, vertrouwde omgeving.

Uitgangspunten zijn:

- Identiteit: kinderen worden gezien, hebben respect voor elkaar, voelen zich veilig op basis van gelijkwaardigheid.
- Vernieuwend: los durven laten van het leerstofjaarklassensysteem; leerlingen volgen aan de hand van portfolio's en portfoliogesprekken.
- Samenwerken: De Duinsprong werkt intensief samen met ouders. Als Academische Opleidingschool werken we nauw samen met de Fontys bij het begeleiden van studenten.
- Onderzoekende houding: leren van en met elkaar vanuit een intrinsieke motivatie en professionaliteit
- Talentontwikkeling: ruimte voor ontwikkeling, eigenaarschap bij kinderen, maar ook ruimte voor de talenten van de leerkrachten.

- Elke leerling op zijn plek: werken met ontwikkelingsgerichte instructiegroepen om optimaal aan te sluiten bij de mogelijkheden van individuele leerlingen, waarbij we het kind met zichzelf vergelijken, niet met anderen.

Bijlagen

1. Vision Eye Duinsprong: onze kernbelofte

9 Onze visie op identiteit

De Duinsprong is een rooms-katholieke basisschool: Als katholieke school staan we voor de uitdaging vorm te geven aan het respect van christenen, andersgelovigen en niet-gelovigen en voor elkaar. Onze school besteedt aandacht aan de katholieke traditie met haar inzichten, gebruiken, symbolen en verhalen. Waarden en normen hebben wij hoog in het vaandel staan. Sociaal-emotioneel en levensbeschouwelijk gerichte projecten als de *Kanjertraining* en het project *Kleur* zorgen ervoor dat we hier uitgebreid aandacht aan besteden. *Kleur* laat kinderen op open wijze samen betekenissen ontdekken en praten over hoe zij in het leven staan. In een rijke leeromgeving met aandacht voor filosoferen, omgaan met elkaar en de wereld om je heen. Een prettige manier om de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen in het basisonderwijs te stimuleren.

Daarnaast hechten wij waarde aan het samen vieren van katholieke feesten zoals Kerstmis, Carnaval, Vastenactie, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren, maar ook aan de Ramadan en het Suikerfeest .

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Bij dit alles hebben we oog voor de ontwikkeling van kinderen, die gelijkwaardig, maar niet gelijkwaardig zijn. We hopen zo een school te zijn waar ook ruimte is voor uiteenlopende gevoelens en belevingen: voor blijdschap en verdriet, voor dankbaarheid en verwondering, met respect voor elkaar. Zo kleuren we samen De Duinsprong tot een veelkleurige school.

10 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Een voorbeeld voor democratisch klassenmanagement op De Duinsprong is de leerlingenraad. Middels deze raad wordt in de school de inspraak en betrokkenheid van leerlingen bevorderd. Tijdens verkiezingen worden twee leerlingen per klas (groep 5 t/m 8) democratisch gekozen. Vier maal per jaar wordt er onder schooltijd vergaderd met een leerkracht. Het principe van een leerlingenvergadering ligt in de gelijkwaardige inbreng van de kinderen. Daarnaast vinden er in de bovenbouw ook klassenvergaderingen plaats.

Naast de leerlingenraad en de klassenvergadering, komt burgerschap terug tijdens de coöperatieve werkvormen en de kanjertrainingen.

Aanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. Er wordt gewerkt vanuit leerdoelen waarbij de methodes uitgangspunt zijn en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld

1. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
2. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan omgaan met verschillen

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Hieronder volgt een overzicht:

Taal	Kleuterplein (2013) / Veilig Leren Lezen / Taal Actief (2014)
Technisch lezen	Veilig leren lezen / Leesparade
Begrijpend lezen	Bliksem (groep 5 en 6) / Junior Einstein (vanaf groep 4)
Spelling	Taal Actief (2014)
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Take it Easy 5 t/m 8
Rekenen	Wereld in Getallen/ Kleuterplein (2013)
Geschiedenis	Speurtocht
Aardrijkskunde	Blauwe Planeet
Natuuronderwijs & Techniek	Wijzer

Verkeer	Let's go
Tekenen	Laat maar zien
Muziek	Eigenwijs digitaal
Bewegingsonderwijs	Methode van Van Gelder deel 1 en 2 aangevuld met LIBO lessen
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining / Klimaatschaal
Levensbeschouwing	Kleur

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie en toetsresultaten, veel aandacht. We leren de leerlingen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat leerlingen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Woordenschat is een zwak onderdeel op onze school. Naar aanleiding van een onderzoek naar Woordenschat zijn de volgende afspraken gemaakt:

- Van alle zaakvakken (AK/ BIO/GES) worden bij ieder thema/ hoofdstuk de woorden-schatwoorden/ begrippen uitgewerkt en duidelijk zichtbaar opgehangen in de klas.
- Het ankerverhaal (taalmethode) wordt altijd klassikaal voorgelezen/ besproken. Het is een belangrijke vorm van voorbereiden bij de ontwikkeling van woordenschat.

Vanuit de gemeente ontvangen we subsidie om het voorporTAAL vorm te geven. Hier geven we met LOGO 3000 extra aandacht aan nieuwkomers in groep 1-2.

Onze ambities zijn:

1. We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal.
2. De school heeft beleid op nieuwkomers en voor leerlingen met een achterstand in de taalontwikkeling.
3. De school past de aangeboden strategieën van begrijpend lezen toe in meerdere vakgebieden.

Rekenen en wiskunde

Op De Duinsprong werken wij met de methoden Kleuterplein (groep 1/2) en Wereld in Getallen (groep 3 t/m 8). Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Kleuterplein is een complete kleutermethode voor de instroomgroep, groep 1 en groep 2. Alle domeinen van het kleuteronderwijs komen aan bod. Kleuterplein werkt met doorgaande leerlijnen en duidelijke lesdoelen. De groepen 4 en 5 maken de verwerkingsopdrachten van Wereld in Getallen op de tablet (Snappet) en de groepen 6, 7 en 8 maken adaptieve verwerkingsopdrachten van Wereld in Getallen op de laptop. We hebben gekozen voor de digitale variant, waarbij de leerlingen naast de verwerkingsopdrachten op niveau ook werken aan eigen leerdoelen. Daarnaast gebruiken wij ook de aanvullende methoden Met Sprongen Vooruit (groep 1 t/m 4) en Rekestijger (groep 3 t/m 8). Voor de didactische aanpak van ons rekenonderwijs: zie kwaliteitskaart.

Extra aandachtspunten voor de komende jaren:

- aandacht voor de talige kant van het rekenen
- aandacht voor het automatiseren

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en techniek, biologie, gezond gedrag en verkeer.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen dienen verschijnselen van nu te leren, te begrijpen en te verklaren vanuit het verleden. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Onze ambities zijn:

1. Wij besteden gericht aandacht aan een gezonde levenswijze (via projecten) . We hebben het predicaat Gezonde School.
2. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde.
3. We sluiten aan bij de talenten van de leerkrachten en leerlingen. Hierdoor werken we methode overstijgend (themagericht).

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Onze ambities zijn:

1. De leerlingen zowel actief als receptief in aanraking te laten komen met de kunsten
2. Aansluiten bij thema's/projecten wereldoriëntatie onderwijs
3. Een doorgaande lijn muziekonderwijs, ondersteund vanuit muziekdocenten van de plaatselijke harmonie.
4. Er zijn bruikbare lessen voor cultuureducatie in de vorm van een jaarlijkse project van twee weken, afsluitend met een tentoonstelling/voorstelling.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Vanuit de werkdrukgeden hebben we vakleerkracht lichamelijke opvoeding aangesteld.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2. Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen of volgen de opleiding Bewegingsonderwijs
3. Alle verplichte leerlijnen en kerndoelen komen jaarlijks aan bod.
4. Het Sport- en beweegteam organiseert structureel activiteiten na school: Sport na school.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen huiswerk mee en worden er toetsen afgenomen.

Onze ambities zijn:

1. Leerlingen oefenen de vaardigheden op het gebied van luisteren, spreken, lezen en schrijven.
2. Leerlingen komen vroeg in aanraking met een tweede taal, ook als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.
3. Leerlingen leren op een ongedwongen manier omgaan met de Engelse taal.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten voeren een effectief klassenmanagement
2. De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Pedagogisch en didactisch handelen

De Duinsprong staat voor een duidelijke pedagogische identiteit. Kinderen ontwikkelen zich optimaal in een omgeving die veilig is. We bieden de kinderen daarom structuur en hanteren duidelijke regels. Door het bevorderen van zelfstandigheid, betrokkenheid, sociaal bewustzijn en hechte samenwerking geven we de kinderen de optimale bagage mee. In een sfeer van veiligheid en vertrouwen zetten we in op 'leren van en met elkaar'. Binnen het team zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop we gevolgen aan het gedrag van kinderen verbinden en op welke manier we als collega's met elkaar omgaan. Vervolgens passen we dit zo consequent mogelijk, in vrijwel elke situatie toe. Ons pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veiligheid, respect en communicatie, onze kernwaarden. De pedagogische identiteit hebben we vastgelegd in een beleidsdocument. (zie bijlage)

Ons didactisch handelen hebben we vastgelegd in een kwaliteitskaart (zie bijlage). Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het IGD-model (direct instructiemodel) en het werken met coöperatieve werkvormen samenwerken. Hierbij gaan we doelgericht te werk. Leerlingen worden actief betrokken bij (zelf)evaluatie van de gestelde leerdoelen. Leerkrachten differentiëren daarbij zowel naar inhoud als naar tempo. Kortom, de leerkracht maakt het verschil!

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
2. De leerkrachten gaan positief, met respect en belangstellend met de leerlingen om
3. De leerkrachten sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen
4. De leerkrachten werken vanuit leerdoelen en leerlijnen.

Afstemming

Op De Duinsprong stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken opbrengstgericht, met groepsplannen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verlengde instructiegroep en de plusgroep. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten werken ontwikkelingsgericht.
2. De leerkrachten werken vanuit leerdoelen- en lijnen, afgestemd op individuele ontwikkelingsniveaus.
3. De lesstof wordt afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen/
4. De lesstof wordt groepsdoorbrekend, en indien gewenst, jaargroepdoorbrekend, aangeboden.

De ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, hebben we het onderwijsleerproces zo ingericht dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Esis (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Klimaatschaal (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. We hebben onze uitgangspunten vastgelegd in een kwaliteitskaart ononderbroken ontwikkeling (zie bijlage)

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Twee keer per schooljaar, na de midden- en eindtoetsen, worden er groepsbesprekingen ingepland. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een vaste agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke interventies zijn om de achterstand te verhelpen. Zie: het zorgplan .

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing

Op De Duinsprong maken we onderscheid in methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen (CITO). Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. Hiervoor hebben de IB-ers een toetskalender ontworpen. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Esis. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Iep) .

Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school werken we opbrengstgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Twee keer per jaar maken de IB-ers een overzicht van de tussen- en eindresultaten en de behaalde normen. Deze overzichten worden in het gehele team besproken. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. De resultaten worden gepubliceerd op de website en worden jaarlijks besproken met de directeur-bestuurder van Stichting Scala.

Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

ICT

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijker plaats in. De Duinsprong wil aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van alle leerlingen en hen de ruimte bieden binnen hun eigen tempo te ontwikkelen, vanuit een veilige, vertrouwde omgeving. Wij zien de kwaliteit van ons onderwijs toenemen door de inzet van ICT-middelen.

Onze uitgangspunten:

- We willen in de les meer differentiëren om aan verschillen tussen leerlingen tegemoet te komen.
- We willen iedere leerling goed kunnen volgen om op maat onderwijsinterventies te plegen.
- We zorgen dat we met goede oefenprogramma's leerlingen op hun eigen niveau uitdagen.

De leerkrachten gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de hardware, de ICTprogramma's en de bijbehorende software.

Onze ambities zijn:

1. De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord
2. De leerlingen kunnen werken met Internet, Word, Excel en PowerPoint
3. De leerlingen werken met ontwikkelingsgerichte software bij taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie
4. De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden
5. De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementatie visie betreffende digitalisering van het onderwijs	hoog
Scholing voor leerkrachten op ICT	hoog

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Duinsprong is gericht op de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
★	De Duinsprong heeft een rekenbeleidsplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
3.	De Duinsprong geeft vorm aan levensbeschouwing en burgerschap middels de Kanjertraing en Kleur.
4.	De methodes op De Duinsprong voldoen aan de kerndoelen.
5.	De Duinsprong biedt ruimte aan leerlingen en leerkrachten om hun talenten te ontwikkelen.
6.	De Duinsprong sluit aan bij de mogelijkheden van individuele leerlingen
7.	De Duinsprong daagt leerlingen uit om op eigen niveau optimale resultaten te behalen.
★	De leerkrachten bieden groepsdoorbrekende instructie aan bij de cognitieve vakken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Een doorgaande lijn muziekonderwijs, ondersteund vanuit muziekdocenten van de plaatselijke harmonie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,64
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,78
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,62
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,67
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,83
Quick Scan 2018 - De ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen Duinsprong	3,49
Rekenen en wiskunde - Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	3,35

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
Talentontwikkeling	gemiddeld
De Duinsprong sluit aan bij de mogelijkheden van individuele leerlingen	gemiddeld
Er is een doorgaande lijn muziekonderwijs	gemiddeld
Een doorgaande lijn begrijpend lezen	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart rekenen
2. Kwaliteitskaart ononderbroken ontwikkeling
3. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

11 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Scala is omkaderd door wettelijke regelingen en cao- afspraken. Zo is vanaf 1 augustus 2017 de Wet Beroep en Lerarenregister van kracht. Het doel is en was om te komen tot een beroepstandaard met daaraan gekoppeld een register. Het verplicht inschrijven in het lerarenregister zorgde voor veel weerstand bij de leraren. Vanaf augustus 2006 waren scholen verplicht om voor iedere leraar een bekwaamheidsdossier bij te houden. Met de invoering van de wet op het lerarenregister, zou deze verplichting vervallen. Echter de definitieve invoering van het lerarenregister is uitgesteld tot nader order. Zolang er geen duidelijke uitspraak is dat het lerarenregister daadwerkelijk van start gaat, blijft de verplichting gelden dat elke leraar een bekwaamheidsdossier in Cupella bijhoudt.

Door het wettelijk registeren wil de overheid de positie van leraren en de zeggenschap van de beroepsgroep over haar eigen professie versterken. Een goede leraar weet meer te bereiken met de leerlingen en werkt samen met zijn collega's en de schoolleiding aan het verder verbeteren van die kwaliteit. Een register zegt echter niets over het functioneren van een leraar, maar laat wel zien wat ze doen aan hun ontwikkeling.

Het personeelsbeleid van Scala is gebaseerd op de uitgangspunten van Human Being Management. Hierbij gaan we uit van de talenten van onze medewerkers en maken we hiermee de verbinding met schoolontwikkeling en ontwikkeling van leraren en richt zich op de professionele ontwikkeling van de leraar. Het doel is om bekwame, duurzame inzetbare en vitale leraren voor de klas te hebben, want zij maken het verschil. Een belangrijke voorwaarde daarvoor is dat de kennis en vaardigheden van de leraar op niveau zijn en dat deze wordt bijgehouden. Voor de toekomst is het belangrijk dat Scala deze verbinding met samenhangende instrumenten blijft maken.

Human Being Management

Stichting Scala omarmt het gedachtegoed van Human Being Management: uitgaan van de talenten en de competenties van de medewerkers. Het optimaal benutten van deze competenties zodat de medewerkers duurzaam inzetbaar blijven voor Scala. Scala ontwikkelt samen met MYHBM de Management Suite. Dit is een softwareprogramma waarin alle rapportages zijn opgeslagen. Met deze software is het mogelijk om teamsamenstelling op basis van competenties te bekijken en projectteams samen te stellen op basis van competenties. Daarnaast is het mogelijk om medewerkers in kaart te brengen die een verhoogd risico op uitval hebben.

Door het inzetten van HBM op het duurzaam inzetbaar houden van de medewerker en het optimaal in ontwikkeling brengen van de medewerker, wil Scala zich onderscheiden van andere werkgevers. Door te investeren in haar medewerkers, hun talenten te benutten en het tonen van goed werkgeverschap hoopt Scala een aantrekkelijke werkgever te zijn en te blijven voor haar medewerkers en toekomstige medewerkers.

De gesprekkencyclus

Scala is een onderwijsinstelling met de ambitie om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te verzorgen aan kinderen. Bij deze ambitie hoort ook dat we een lerende en ontwikkelingsgerichte organisatie willen zijn, waar medewerkers zich professioneel kunnen ontwikkelen. De (formele) gesprekken met medewerkers gaan over de kwaliteit van het onderwijs, de doelen die behaald kunnen worden en de kwaliteit van het functioneren. Ontwikkeling is derhalve niet vrijblijvend, maar altijd verbonden met gewenste doelen en beoordelingen hiervan. Daar ligt voor alle medewerkers van Scala een uitdaging: Ontwikkel jezelf met ambitie! Door met medewerkers in gesprek te gaan over hun presteren kan de kwaliteit van het onderwijs worden beïnvloed. Hiermee beogen we het lerend vermogen van de organisatie te vergroten.

Scala heeft een gesprekscyclus vastgesteld voor alle scholen. Hierdoor kent onze school een gestructureerde gesprekkencyclus, waarbij het 1e jaar een functioneringsgesprek wordt ingepland, waarin het professioneel ontwikkelingsplan (POP) centraal staat, het 2e jaar een beoordelingsgesprek. Voorafgaand aan de gesprekken vinden lesbezoeken plaats. Centraal in de gesprekkencyclus staat het ontwikkelen en verbeteren van prestaties in relatie tot de kwaliteit van het onderwijs. De notitie **DE PROFESSIONELE GESPREKKENCYCLUS** is voor alle medewerkers beschikbaar op Sharepoint, het digitale communicatieplatform.

Professionele cultuur

De Duinsprong is een Academische Opleidingsschool. Het belangrijkste kenmerk van een academische opleidingsschool is het versterken van de onderzoekscultuur in de school door met elkaar in gesprek te gaan over onderwijsinhoud. Om de dialoog en onderzoekende houding van De Duinsprong in kaart te brengen (0-meting) wordt een ontwikkelscan (5 fasen met 8 aspecten) ingevuld door het management, bouwcoördinatoren en

basisschoolcoach. Vanuit de scanuitslag wordt een vertaling gemaakt naar mogelijke ontwikkeldoelen. We werken daarbij planmatig aan schoolontwikkeling en het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs, onderbouwd vanuit de literatuur en door informatie in te winnen bij andere scholen en/of collega's. Om dit goed gestalte te geven werkt De Duinsprong met onderzoeksgroepen. Elke onderzoeksgroep gaat met een heldere opdracht, doel en taak aan de slag. De voorzitters van de werkgroepen overleggen structureel met het MT. Op deze manier kan op een onderbouwde manier aan schoolontwikkeling gewerkt worden en maken we kritische keuzes waar we voor staan. Daarnaast besteden we veel aandacht aan het leren van en met elkaar, waarbij structureel collegiale consultatie wordt ingepland.

Bekwaamheid

Op De Duinsprong werken leerkrachten die start-, basis- en vakbekwaam zijn. Start- en basisbekwame leerkrachten maken deel uit van een leernetwerk. Het leernetwerk komt structureel bijeen. Daarnaast worden assessments afgenomen door opgeleide assessoren, gerelateerd aan de competenties basisbekwaam en vakbekwaam. Hiervoor leveren start- en basisbekwame leerkrachten een portfolio aan, waarin zij bewijzen aanleveren voor de acht competenties, conform de CAO. Alle leerkrachten houden hun ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier in Cupella. De schoolleider is geregistreerd vakbekwaam schoolleider.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. De inzet van les- en niet-lesgebonden uren wordt vastgelegd in Cupella. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Begeleiding startende leerkracht

Kwalitatief goede ondersteuning van de startende leerkracht in de eerste jaren van de beroepspraktijk is een kritische succesfactor in de groei naar basisbekwaam- en vakbekwaamheid. Scala heeft in samenwerking met Fontys Hogeschool Kind en Educatie (PABO) beleid ontwikkeld voor de begeleiding van de startende leerkrachten. De startende leerkracht wordt in de introductiefase ontzien in het taakbeleid. Naast de professionaliseringsuren en de duurzame inzetbaarheid heeft de startende leerkracht recht op een bijzonder budget van 40 uur per jaar dat kan worden ingezet voor professionalisering en coaching. Startende leerkrachten nemen deel aan vijf leernetwerkbijeenkomsten onder begeleiding van een starterscoach en basisschoolcoach verdeeld over het schooljaar. De inductiefase van de startende leerkracht wordt afgesloten met een assessment door opgeleide assessoren, gerelateerd aan de competenties basisbekwaam en vakbekwaam. Hiervoor leveren start- en basisbekwame leerkrachten een portfolio aan, waarin zij bewijzen aanleveren voor de acht competenties, conform de CAO.

Scholingsbeleid

Stichting Scala heeft een meerjaren scholingsbeleid vastgesteld. Scholing bestaat uit alle activiteiten van een medewerker om zijn/haar kennis, competenties, vaardigheden en beroepshouding direct verband houdend met de uitoefening van het beroep te verdiepen en uit te breiden, waarbij wordt voortgebouwd op de in de opleiding verworven aanvangsbekwaamheid. Aan het volgen van scholing en het toekennen van faciliteiten liggen vooraf bepaalde doelen van de stichting, schoolontwikkeling en persoonlijke wensen ten grondslag.

Uitgangspunt hierbij is dat de scholen bepalen welke scholing nodig is ten behoeve van het uitvoeren van hun onderwijs- en personeelsbeleid. In lijn met de gestelde doelen op stichtingsniveau en schoolontwikkelingsplan leveren de scholen een scholingsjaarplan in. In overleg met de beleidsadviseur P&O wordt het scholingsjaarplan getoetst aan de gestelde kaders. Schooloverstijgende scholingsactiviteiten worden in ieder geval besproken en getoetst in het directieberaad. Het scholingsplan wordt tevens voorgelegd aan de GMR.

De notitie **MEERJAREN SCHOLINGSBELEID** is voor alle medewerkers beschikbaar op Sharepoint, het digitale communicatieplatform.

Zij-instromers

Het primair onderwijs heeft te maken met een vergrijzend personeelsbestand. Daarbij lopen de aantallen van pas afgestudeerde Pabo-ers terug. Beide ontwikkelingen veroorzaken het lerarentekort. Om het lerarentekort aan te pakken is de subsidie zij-instroom nieuw leven in geblazen. Stichting Scala heeft een procedure vastgesteld hoe zij het zij-instroomtraject vorm geven. Deze procedure is voor alle medewerkers beschikbaar op sharepoint, de digitale omgeving van Stichting Scala.

Mobiliteitsbeleid

De school en haar omgeving is voortdurend in beweging en aan veranderingen onderhevig. Stichting Scala wilt uitdrukking geven aan goed werkgeverschap door het scheppen van voorwaarden die de werknemer in staat stelt zich optimaal in te zetten voor zinvolle arbeid passend bij ieders aanleg, capaciteit en ambitie. Een medewerker op de juiste plek heeft meer plezier in zijn/ haar werk en is dan het meest effectief. Dit leidt ertoe dat de gewenste onderwijs- en organisatiedoelen gehaald kunnen worden. Met het formuleren van een mobiliteitsbeleid wil stichting Scala vorm geven aan mobiliteit in de brede zin van het woord. Breder inzetbaar zijn kan inhouden dat een medewerker met een specifieke competentie op meerdere scholen ingezet kan worden. Als medewerkers meer mobiel zijn, geeft dat de organisatie meer mogelijkheden om de competenties van haar medewerkers beter te benutten. Er kan ook sprake zijn van onvrijwillige mobiliteit. Dit kan aan de orde zijn wanneer door krimp van het leerlingaantal of bezuinigingen sprake is van boventaligheid. Het werken in het onderwijs vraagt om een bepaalde mate van flexibiliteit en mobiliteit. Met dit mobiliteitsbeleid worden, naast de bestaande instrumenten, de kaders aangegeven van alle vormen van mobiliteit. Het biedt zowel stichting Scala als haar medewerkers kansen om te werken aan de eigen ontwikkeling en het optimaal benutten van de talenten van de medewerkers. In het beleidsdocument mobiliteit worden de diverse vormen van mobiliteit en de te hanteren instrumenten beschreven. De notitie **MOBILITEITSBELEID** is voor alle medewerkers beschikbaar op Sharepoint, het digitale communicatieplatform.

Verzuimbeleid

Scala heeft in het schooljaar 2014/2015 de keuze gemaakt om op het effectief verzuimbeleid de financiële risico's bij verzuim zelf af te dekken. Op grond hiervan is uiteindelijk de verplichte aansluiting bij het Vervangingsfonds beëindigd en is Scala per 1 augustus 2015 eigenrisicodrager (ERD) geworden voor verzuim en vervanging. Een gedragen visie op verzuim, besef van kosten die hiermee gemoeid zijn en de dialoog over afwezigheid, in plaats van alleen over verzuim te spreken, dragen bij aan een duurzaam en succesvolle uitvoering van het eigen risicodragerschap. Scala streeft naar een gezonde, prettige en veilige werkomgeving voor haar medewerkers. Een blijvende en structurele aanpak van ziekteverzuim, zowel preventief als curatief, draagt bij aan het welzijn van onze medewerkers. Dit zorgt voor een daling van het ziekteverzuim, vergroting van de continuïteit en daarmee bevordert het de algehele kwaliteit van het onderwijs. Ondanks dit streven is uitval van personeel in de praktijk niet te voorkomen. Hiervoor heeft elk cluster een eigen vervangingsbudget. De school heeft een eigen vervangingsprotocol, waarin beschreven staat hoe verzuim van een medewerker wordt opgevangen, indien geen vervanging voorradig is. De notitie **VERVANGINGSBELEID** is voor alle medewerkers beschikbaar op Sharepoint, het digitale communicatieplatform.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Het gedachtegoed van HBM (Human Being Mangement) is uitgangspunt m.b.t. duurzame inzetbaarheid van de leerkrachten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De Duinsprong is een Academische Opleidingsschool. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
3.	De directeur van de Duinsprong volgt de ontwikkeling van de leerkrachten conform afspraak vastgelegd in de gesprekscyclus.
4.	Leerkrachten op De Duinsprong worden begeleid in hun ontwikkeling van basis-, naar start- naar vakbekwaam.
5.	Leerkrachten op de Duinsprong hebben een onderzoekende houding.
★	De directeur faciliteert structurele collegiale consultatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
7.	De basisschoolcoach van De Duinsprong begeleidt de studenten op een effectieve wijze.
8.	Nieuwe leerkrachten op De Duinsprong voelen zich welkom en worden structureel begeleid.
9.	De Duinsprong heeft beleid op zij-instromers.
10.	Op De Duinsprong wordt het taakbeleid beheerd in Cupella.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
Opzetten van een competentieboekje waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven	laag

Bijlagen

1. Procedure zij-instromers
2. Notitie begeleiding startende leerkrachten
3. Notitie gesprekscyclus

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de 13 scholen van Stichting Scala. De directie (directeur en MT) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt bijgestaan door 2 bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw, 3 IB-ers (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) en een ICT-coördinator. Het begeleiden en coachen van studenten wordt verzorgd door een basisschoolcoach. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een Oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat vooralsnog uit van een leerstofjaarklassensysteem. De onderbouwcoördinator is samen met de leerkrachten van groep 1 en 2 verantwoordelijk voor de indeling van de kleuters. Hiervoor zijn criteria opgesteld. Ook de verdeling van de oudste kleuters naar de groepen 3 wordt in onderling overleg uitgevoerd. Bij de overgang van groep 5 naar groep 6 worden de leerlingen nog één keer gehusseld. Dit gebeurt op basis van een sociogram en bevindingen vanuit de Klimaatschaal, in nauw overleg met de intern begeleiders.

Vanaf augustus 2019 wordt er met rekenen ontwikkelingsgericht gewerkt, waarbij de leerlingen naar niveau gegroepeerd worden, eventueel zelfs groepsoverstijgend. Het loslaten van het leerstofjaarklassensysteem wordt gaandeweg naar de andere cognitieve vakgebieden uitgebreid.

Lestijden

De Duinsprong heeft een continurooster op basis van 940 u per schooljaar. De schooltijden zijn van 8.30 u tot 14.30 u, met een half uur pauze. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. De 4-jarigen zijn op woensdag vrij van school.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. De Duinsprong is gecertificeerd Ouderbetrokkenheid 3.0. De 10 criteria zijn samen met een werkgroep van ouders en leerkrachten uitgewerkt. De samenwerking met ouders geven wij vorm middels de verwachtingsgesprekken aan het begin van het schooljaar waarbij ouders, leerkrachten en leerlingen hun verwachtingen naar elkaar uitspreken. Gedurende het schooljaar informeren we ouders via nieuwsbrieven en Social Schools en betrekken we ouders bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

De Duinsprong heeft de veiligheid van de school vastgelegd in een digitaal veiligheidsplan. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De 2 interne vertrouwenspersonen vervullen ook de taak van aandachtsfunctionaris en zijn hiertoe opgeleid. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Digitaal Veiligheidsplan). Hun taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leerkrachten. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt verder over 5 BHV'ers, die structureel bijeenkomen om de voortgang van de veiligheid te bespreken. Jaarlijks worden er 2 ontruimingsoefeningen ingepland.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de directeur registreert ongevallen en incidenten. Een incident wordt geregistreerd als de directeur inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De directeur analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en de aandachtsfunctionaris en stelt, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels, gebaseerd op de uitgangspunten van de Kanjertraining. Elke week staat schoolbreed één regel centraal. De Duinsprong beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd deze training te geven.

Nieuwe leerkrachten worden hierin bijgeschoold. De lessen Kanjertraining staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. We meten het welbevinden van de leerlingen met de Klimaatschaal. Hierin kunnen we zowel de groepen als de leerlingen volgen in hun sociaal emotionele ontwikkeling.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leerkrachten worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De vragenlijst leerlingen wordt jaarlijks afgenomen, de vragenlijsten voor ouders en leerkrachten worden om de 2 jaar afgenomen.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst sociale veiligheid - Veiligheidsbeleving	3,71
Vragenlijst sociale veiligheid - Het optreden van de leraar	3,63
Vragenlijst sociale veiligheid - De opstelling van de leerling	3,48
Vragenlijst sociale veiligheid - Welbevinden	3,52
Vragenlijst sociale veiligheid - Fysieke veiligheid	3,73
Vragenlijst sociale veiligheid - Sociale veiligheid	3,72
Vragenlijst sociale veiligheid - Psychische veiligheid	3,77
Vragenlijst sociale veiligheid - Materiele zaken	3,79

Bijlagen

1. Rapport sociale veiligheid leerlingen
2. Rapport veiligheid leerkrachten

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Voorschoolse voorzieningen maken deel uit van het zorgteam van de school. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Ook hebben we een samenwerkingsverband met de Fontys Den Bosch m.b.t. het begeleiden van studenten (zie www.partnerschapinopleiden.nl) Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente;

Educatief partnerschap

De Duinsprong heeft Ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel staan. Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: een optimale ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Verwachting spreken we uit naar elkaar tijdens de verwachtingsgesprekken bij aanvang van het schooljaar. In aansluiting worden structureel twee oudergesprekken gepland, om ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar het VO

De school heeft een stappenplan hoe wij onze leerlingen begeleiden naar het voortgezet onderwijs. Samen met ouders en leerlingen gaan we op zoek naar de VO-school die het best bij de leerling past. In groep 7 krijgen leerlingen een pre-advies. In groep 8 volgt het definitieve advies. Wij stimuleren leerlingen en ouders open dagen van de VO-scholen te bezoeken en begeleiden hen bij hun keuze. Sommige VO-scholen organiseren gastlessen, waaraan onze leerlingen deel nemen. De overdracht naar de VO-school waar de leerlingen zijn aangemeld, vindt schriftelijk plaats. Voordat de leerlingen definitief worden aangenomen op het VO vindt een warme overdracht plaats. Zeker in dit kader hechten wij veel waarde aan een goed contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Privacy

Onze Stichting beschikt over een privacyreglement. Afspraken zijn vastgelegd in een handboek, dat voor alle

medewerkers beschikbaar is op sharepoint, ons digitale platform. In dit handboek staat beschreven hoe we omgaan met de privacy van onze leerlingen, leerkrachten en ouders. Er is een checklist voor directeuren met jaarlijks terugkerende activiteiten in het kader van de AVG op school.

Bij aanvang van ieder schooljaar worden ouders gevraagd of zij toestemmen met het plaatsen van beeldmateriaal (foto's, filmpjes e.d.) op de website van de school en sociale media. Hiervoor is een standaard toestemmingsformulier ontwikkeld.

Op De Duinsprong wordt gewerkt met digitale leermiddelen. Hiervoor delen we verschillende uitgeverijen persoonsgegevens van leerlingen en door het gebruik van de leermiddelen ontstaan er nieuwe persoonsgegevens van leerlingen. Om er voor te zorgen dat de leveranciers van digitale leermiddelen zorgvuldig met deze persoonsgegevens omgaan, sluit Scala op bestuursniveau verwerkersovereenkomsten. De lijst van leveranciers waar verwerkersovereenkomsten mee zijn gesloten, staan op het AVG deel van de sharepointpagina van Scala.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school, waarvan één peuterspeelzaal zich bevindt in ons gebouw. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Daarnaast heeft Scala 2 medewerkers in dienst die VVE aansturen. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Kleuterplein. De overdracht vindt plaats via een vastgesteld format. In incidentele gevallen vindt er een warme overdracht plaats.

Onze school beschikt niet over eigen voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang. Deze opvang is uitbesteed aan Mikz. Met deze aanbieder hebben we goede afspraken gemaakt over het brengen en ophalen van leerlingen voor en na school.

De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Stichting Hapjespan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Duinsprong kenmerkt zich door een veilig en prettig schoolklimaat.
★	De Duinsprong hecht grote waarde aan het 'wij-gevoel' voor leerlingen, ouders en leerkrachten en staat open voor elkaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Binnen parallelgroepen wordt gewerkt met gedifferentieerde instructiegroepen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
4.	De Duinsprong heeft een continurooster en heeft de TSO middels Stichting Hapjespan geregeld.
5.	De Duinsprong heeft een bouwcoördinator onderbouw (groep 1-4) en bovenbouw (5-8)
6.	De Duinsprong werkt nauw samen met ouders en is gecertificeerd Ouderbetrokkenheid 3.0
7.	De Duinsprong heeft nauwe contacten met het VO.
★	Nieuwkomers (tot 6 jaar) en hun ouders krijgen taalondersteuning in het voorporTAAL. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
9.	De privacy van leerkrachten en leerlingen is vastgelegd in een Scalabreed AVG-document.
10.	De plaatsing van onze leerlingen in het VO is conform de schooladviezen (zie scholen op de kaart).

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,75
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
Groepsdoorbrekende instructie	hoog
Werken met portfolio	gemiddeld

Bijlagen

1. Analyse vervolgsucces
2. Kwaliteitskaart coöperatief leren
3. kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid

13 Financieel beleid

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de directeur bestuurder vastgesteld. Het begrotingsproces heeft als doel om tot een inzichtelijke, volledige en betrouwbare begroting te komen. Het proces maakt duidelijk wie, wat, hoe en wanneer doet en verschaft helderheid over de manier waarop we de volledigheid en betrouwbaarheid van de begroting borgen.

1. Opstellen meerjaren-investeringsplan en –onderhoudsplan

In september/oktober starten de stafmedewerkers voor financiën en huisvesting de gesprekken met de schooldirecteuren over de benodigde/gewenste investeringen voor het Onderwijs Leerpakket (OLP), meubilair en ICT en het benodigde/gewenste onderhoud op basis van het meerjarenonderhoudsplan voor de komende jaren. Op basis van deze gesprekken stellen de stafmedewerkers per school een investeringsplan en een onderhoudsplan op. Op basis van de onderhoudsplannen wordt de dotatie aan de voorziening binnen- en buitenonderhoud berekend.

2. Baten

De baten worden begroot op basis van:

- bekostigingsstelsel primair onderwijs;
- leerlingaantallen per 1 oktober; de prognose is gebaseerd op online registratie leerlingen, de uitstroom van gr. 8 en de bevolkingsprognose van de gemeente Heusden;
- ervaringscijfers lopend jaar en voorgaande jaren voor wat betreft overige (gemeente)subsidies.

3. Lasten

De lasten in de begroting bestaan voor ruim 80% uit personeelslasten. De lasten worden begroot op basis van het meerjaren-bestuursformatieplan, De huidige personele bezetting in HR2day vormt de basis om de salariskosten voor de komende jaren door te rekenen. Er wordt hierbij rekening gehouden met toekomstige periodieke verhogingen, verwachte cao-verhogingen en wijzigingen in werkgeverslasten.

De overige 20% bestaan uit uitgaven t.b.v. de materiële instandhouding zoals afschrijvingen, onderhoud en overige leerling- en school gebonden kosten. De lasten worden begroot op basis van:

- meerjaren-onderhoudsplan;
- meerjaren-investeringsplan voor OLP, meubilair en ICT;
- ervaringscijfers lopend jaar en voorgaande jaren;
- aanvullende wensen, projecten, beleidsuitgangspunten;
- programma's van eisen uit de bekostiging.

4. Opstellen liquiditeitsplanning

In de liquiditeitsplanning wordt verwerkt:

- meerjaren-onderhoudsplan;
- meerjaren-investeringsplan voor OLP, meubilair en ICT;
- dotaties aan en onttrekkingen uit voorzieningen;
- berekening van de baten en lasten.

5. Beoordeling / goedkeuring / vaststelling

De directeur bestuurder beoordeelt en toetst gedurende het begrotingsproces de begroting, het meerjaren-onderhoudsplan en –investeringsplan en de liquiditeitsplanning aan de beleidsuitgangspunten.

In november wordt de conceptbegroting met het meerjaren-onderhoudsplan en –investeringsplan en de liquiditeitsplanning besproken met de auditcommissie. Aanpassingen in de stukken en de tekstuele toelichting n.a.v. deze bespreking worden verwerkt. In december wordt de conceptbegroting met bijlagen behandeld in de vergadering RvT. Na goedkeuring door de RvT stelt de directeur bestuurder de begroting vast d.m.v. het ondertekenen van de begroting als verantwoordelijke voor de uitvoering. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur bestuurder.

6. Advies GMR

De begroting wordt door de directeur bestuurder besproken met de GMR. De GMR heeft een adviesbevoegdheid ten aanzien van de hoofdlijnen van het meerjarig financieel beleid.

7. Budgetverantwoordelijke functionarissen

Vanuit de vastgestelde begroting wordt, op basis van kengetallen en historische gegevens voor leerling- en school gebonden kosten wordt aan de schooldirecteur budgetten toegekend. De schooldirecteur accordeert formeel de aan hem toegekende budgetten. De toegekende budgetten zijn taakstellend voor de directeuren van de scholen.

Andere budgetverantwoordelijke functionarissen zijn:

- Manager onderwijs en kwaliteit: budget externe inhuur ondersteuning, projecten;
- Beleidsadviseur personeel & organisatie: scholings-, arbo budget, budget externe inhuur leerkrachten; • •
- Stafmedewerker huisvesting: meerjaren-onderhoudsplan;
- Hoofd servicedienst: budget voor dagelijks onderhoud.

8. Rapportage en beheersing

Per kwartaal ontvangen de budgetverantwoordelijke functionarissen de volgende overzichten:

- werkelijke investeringen in relatie tot de vastgestelde budgetten voor investeringen;
- werkelijke groot onderhoud binnen en buiten in relatie tot de vastgestelde budgetten voor onderhoud;
- de onder- en overschrijding van de budgetten.

De kwartaaloverzichten zijn onderwerp van gesprek in de voortgangsgesprekken tussen de budgethouder en de directeur bestuurder.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De financiën worden bovenscholings beheerd.
2.	De Duinsprong maakt jaarlijks een ondersteuningsplan t.b.v. de inzet van de gelden vanuit het Samenwerkingsverband.
3.	De Duinsprong overlegt met het team over de besteding van de werkdrukgeden.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en MT m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Renovatie en/of nieuwbouw van de school schooljaar 2020-2021	laag

14 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Jaarlijks leggen we verantwoording af aan de directeur bestuurder van Stichting Scala. Scala is beleid aan het ontwikkelen met betrekking tot het structureel inplannen van interne en externe audits, gericht op de borging van de kwaliteit van de school. Ouders bevragen we via vragenlijsten WMKPO over onze kwaliteit. Daarnaast beschikken we over een leerlingenraad.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Jaarplan- en verslag worden voorgelegd aan de MR voor aanvang van het nieuwe schooljaar.

Quick Scan

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in september 2018.

De volgende beleidsterreinen zijn hierbij gescoord:

- Beroepshouding.
- De ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
- De best presterende leerlingen- Talentontwikkeling
- Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces

- Handelingsgericht werken in de groep

Het aantal deelnemers bedroeg 24 (responspercentage: 100%). De gemiddelde score was: 3,36. Daarmee scoort de school ruim voldoende

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2018 - Beroepshouding	3,48
Quick Scan 2018 - De ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen Duinsprong	3,49
Quick Scan 2018 - De best presterende leerlingen - Talentontwikkeling	2,82
Quick Scan 2018 - Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces	3,31
Quick Scan 2018 - Handelingsgericht werken in de groep	3,53

Vragenlijst Leraren

De vragenlijst sociale veiligheid voor Leraren (WMK) is afgenomen in januari 2018. 35 Van de 40 respondenten hebben de vragenlijst ingevuld. Dat is een respons van 88%, met een score van 3,68. Dat is een goed resultaat. De laagste score op het beleidsterrein veiligheid: De school heeft duidelijke afspraken over omgangsvormen (gedragscode, pestprotocol): wellicht wijs om dit onderwerp nogmaals te agenderen op een teamvergadering.

Incidenten: 2 personen hebben minder prettige gevoelens bij intimidatie/bedreiging d.m.v. SMS, Whatsapp of Sociale Media

Welbevinden: hier ligt een bespreekpunt op het gebied van anderen aan te durven spreken als dat nodig is. Dit onderwerp wordt meegenomen bij het doorontwikkelen naar academische opleidingsschool.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst sociale veiligheid leraren 2016 - Algemeen	3,61
vragenlijst sociale veiligheid leraren 2016 - Incidenten	3,42
vragenlijst veiligheid en welbevinden leerkrachten 2018 - Veiligheid	3,74
vragenlijst veiligheid en welbevinden leerkrachten 2018 - Incidenten	3,52
vragenlijst veiligheid en welbevinden leerkrachten 2018 - Welbevinden	3,7

Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen

De vragenlijst sociale veiligheid voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in september 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 (n=268). Het responspercentage was 95%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De school scoort gemiddeld 3,66. Daar zijn we als school trots op!

Actiepunten: Structureel overleg met de coördinator TSO over veiligheid op het schoolplein. Extra aandacht voor het uitspreken van pestgedrag naar elkaar toe (groep 5 en 6). Het inzetten van klassenbouwers, met name aan het begin van het schooljaar. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst sociale veiligheid voor leerlingen wordt elk jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst sociale veiligheid leerlingen 2016 - Algemeen (1)	3,44
vragenlijst sociale veiligheid leerlingen 2016 - Algemeen (2)	3,51
vragenlijst sociale veiligheid leerlingen 2016 - Incidenten	3,47
Vragenlijst sociale veiligheid - Veiligheidsbeleving	3,71
Vragenlijst sociale veiligheid - Het optreden van de leraar	3,63
Vragenlijst sociale veiligheid - De opstelling van de leerling	3,48
Vragenlijst sociale veiligheid - Welbevinden	3,52
Vragenlijst sociale veiligheid - Fysieke veiligheid	3,73
Vragenlijst sociale veiligheid - Sociale veiligheid	3,72
Vragenlijst sociale veiligheid - Psychische veiligheid	3,77
Vragenlijst sociale veiligheid - Materiele zaken	3,79

Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in januari 2016.

De respons op de Vragenlijst was 37%: 146 van de 396 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende; De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,26. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de Oudervereniging en de MR; daarnaast beschikt onze school over een werkgroep Ouderbetrokkenheid, waarin een aantal ouders beleidsmatig meedenken met de school..

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst sociale veiligheid ouders 2016 - Algemeen (1)	3,37
vragenlijst sociale veiligheid ouders 2016 - Algemeen (2)	3,32
vragenlijst sociale veiligheid ouders 2016 - Incidenten	3,19
vragenlijst sociale veiligheid ouders 2016 - Acties	3,23

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin zijn de afname van de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten opgenomen (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we, samen met het team, actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Bijlagen

1. Meerjarenplanning 2019-2023

Schooldiagnose

Om de kwaliteit van de school te borgen nemen we elke jaar 2 schooldiagnoses af. Met de schooldiagnoses brengen we onze ontwikkelpunten in beeld, die uitgangspunt vormen voor onze verbeterplannen. Tevens evalueren we op deze wijze verbeterplannen die reeds zijn ingezet. De afname van de schooldiagnoses hebben we opgenomen in onze meerjarenplanning.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De Duinsprong borgt de kwaliteit met kwaliteitskaarten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
2.	De Duinsprong heeft over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
3.	De Duinsprong werkt planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
4.	De Duinsprong evalueert stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
5.	De toetsbare doelen per beleidsterrein staan weergegeven op kwaliteitskaarten die cyclisch beoordeeld worden
★	Er worden structurele audits ingepland waarvan de bevindingen en adviezen worden teruggekoppeld aan de directeur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
7.	De Duinsprong heeft een actieve leerlingenraad.
8.	De Duinsprong rapporteert middels een jaarverslag aan ouders, MR, bestuur en inspectie

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,6
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,45
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,4

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	laag
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	laag
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	laag
Opzetten van audits	gemiddeld

15 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	OP1: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving
2.	OP2: De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling doorlopen.
3.	OP3: Het didactisch handelen van de leraar stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.
4.	OP4: Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.
5.	OP6: De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.
6.	OP8: De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.
7.	SK1: Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.
8.	SK2: De school heeft een ondersteunend klimaat.
9.	OR1: De school behaalt met de leerlingen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde normen.
10.	OR2: De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde doelen.
11.	OR3: De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.
12.	KA1: Onze school heeft een stelsel van kwaliteit zorg ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs.
13.	KA2: Onze school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.
14.	KA3: Onze school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt 2 keer per 4 jaar gemeten. 1 keer met WMK en 1 keer met mijn schoolplan

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit 2018-2019 - KA1: Kwaliteitszorg	3,3
Basiskwaliteit 2018-2019 - KA2: Kwaliteitscultuur	3,33
Basiskwaliteit 2018-2019 - KA3: Verantwoording en dialoog	3,57
Basiskwaliteit 2018-2019 - OP1: Aanbod	3,45
Basiskwaliteit 2018-2019 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,47
Basiskwaliteit 2018-2019 - OP3: Didactisch handelen	3,26
Basiskwaliteit 2018-2019 - OP4: (Extra) ondersteuning	3,19
Basiskwaliteit 2018-2019 - OP6: Samenwerking	3,61
Basiskwaliteit 2018-2019 - OP8: Toetsing en afsluiting	4
Basiskwaliteit 2018-2019 - OR1: Resultaten	3,44
Basiskwaliteit 2018-2019 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,33
Basiskwaliteit 2018-2019 - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,22
Basiskwaliteit 2018-2019 - SK1: Veiligheid	3,64
Basiskwaliteit 2018-2019 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,63

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

Strategisch Beleid Stichting Scala

Stichting Scala heeft schooljaar 2018-2019 het strategisch beleidsplan herzien. De uitgangspunten zijn vastgelegd in een vision-eye (zie bijlage), waarin de kernbelofte centraal staat: *Wij geloven dat ieder mens uniek is. Groei en ontwikkeling hebben ruimte nodig. Wij beloven onze leerlingen, hun ouders en onze medewerkers diversiteit, zodat er iets te kiezen valt.*

Rond de kernbelofte zijn 6 bewijzen geformuleerd, waarmee we onze belofte willen waarmaken.

1. Anders vasthouden: We richten ons op waar het onderwijs echt voor is bedoeld. Regels, procedures en administratieve last schaffen we af tenzij we aan een wettelijke verplichting moeten voldoen. Leerkrachten zijn eigenaar van het ontwikkelproces van de leerling, zijn trots op hun vak en staan voor hun kwaliteit. Ze hebben vertrouwen in het eigen vakmanschap. Iedere medewerker van Scala identificeert zich met de stichting.
2. Samenwerken binnen Scala : Binnen de school en binnen de stichting werken we actief samen. We nemen initiatief om elkaars talenten optimaal te benutten: binnen Scala, binnen onze scholen en binnen onze teams. We zoeken elkaar op en leren van elkaar.
3. Samenwerken in de keten : We werken actief samen met partners in de keten. We streven naar ontschotting en maken gebruik van elkaars expertise en kennis. Samen bieden we optimale én integrale begeleiding van het kind.
4. Vernieuwende onderwijsconcepten : We experimenteren met vernieuwende onderwijsconcepten, gericht op de leefwereld van de kinderen nu en in de toekomst. Concepten die aansluiten op onze directe omgeving (de wijk). We betrekken daar ook actief onze leerlingen bij. Concepten die echt werken passen we vervolgens toe, additioneel op ons basispakket.
5. Duurzaam, vitaal en wendbaar personeel : Medewerkers zijn goed in hun professie, zijn gericht op de leerling en hebben een goede balans tussen rust en prestatie. Ze nemen frequent deel aan programma's die er op zijn gericht om fris en vitaal te blijven en hun talent te laten ontwikkelen. Medewerkers spelen flexibel in op ontwikkelingen en zijn wendbaar. Talenten worden gezien en benut.
6. Onderwijs op maat : Vanaf de start tot en met het verlaten van Scala volgen we de leerling individueel. We zorgen dat binnen de stichting onderwijsdiversiteit is aangeboden, zodat leerling/ouder kan kiezen voor de vorm en plek die bij de leerling het beste past.

Deze bewijzen zijn uitgewerkt in concrete doelen en acties.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De Duinsprong werkt met flexplekken waar leerlingen zelfstandig werken aan eigen doelen.	gemiddeld
	De leerkrachten werken samen om passend onderwijs optimaal vorm te geven.	hoog
	De leerkrachten stimuleren de onderzoekende houding van alle leerlingen.	hoog
	De leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten te benutten (21st Century Skills)	gemiddeld
	De Duinsprong heeft een heldere visie op digitalisering van het onderwijs.	hoog
	De leerkrachten leren van en met elkaar door middel van collegiale consultatie.	laag
	De leerkrachten stemmen aanbod en instructie af op onderlinge verschillen en onderwijsbehoeften van leerlingen door het leerstofjaarklassensysteem los te laten.	hoog
	Er is een doorgaande lijn in het leren van leerlingen van groep 2 en 3.	gemiddeld
	Er is een doorgaande lijn muziekonderwijs	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
	Een doorgaande lijn begrijpend lezen	hoog
	Talentontwikkeling	gemiddeld
	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
	De Duinsprong sluit aan bij de mogelijkheden van individuele leerlingen	gemiddeld
	PCA Personeelsbeleid	Opzetten van een competentieboekje waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven
PCA Organisatiebeleid		Groepsdoorbrekende instructie
		Werken met portfolio
PCA Financieel beleid	Renovatie en/of nieuwbouw van de school schooljaar 2020-2021	laag
PCA Kwaliteitszorg	Opzetten van audits	gemiddeld
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	laag
	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	laag
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	laag
	Strategisch beleid	Anders vasthouden

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De Duinsprong heeft een heldere visie op digitalisering van het onderwijs.
	De leerkrachten leren van en met elkaar door middel van collegiale consultatie.
	Er is een doorgaande lijn in het leren van leerlingen van groep 2 en 3.
PCA Onderwijskundig beleid	Er is een doorgaande lijn muziekonderwijs
	Een doorgaande lijn begrijpend lezen
	De Duinsprong sluit aan bij de mogelijkheden van individuele leerlingen
PCA Organisatiebeleid	Groepsdoorbrekende instructie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De Duinsprong werkt met flexplekken waar leerlingen zelfstandig werken aan eigen doelen.
	De leerkrachten stimuleren de onderzoekende houding van alle leerlingen.
	De leerkrachten stemmen aanbod en instructie af op onderlinge verschillen en onderwijsbehoeften van leerlingen door het leerstofjaarklassensysteem los te laten.
PCA Onderwijskundig beleid	Er is een doorgaande lijn muziekonderwijs
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerkrachten werken samen om passend onderwijs optimaal vorm te geven.
	De leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten te benutten (21st Century Skills)
PCA Onderwijskundig beleid	Talentontwikkeling
PCA Personeelsbeleid	Opzetten van een competentieboekje waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven
PCA Organisatiebeleid	Groepsdoorbrekende instructie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
PCA Organisatiebeleid	Werken met portfolio
PCA Kwaliteitszorg	Opzetten van audits
	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15JZ
Naam: RKBS De Duinsprong
Adres: Schimmelpenninckstraat 22
Postcode: 5151 CL
Plaats: Drunen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15JZ
Naam: RKBS De Duinsprong
Adres: Schimmelpenninckstraat 22
Postcode: 5151 CL
Plaats: Drunen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
