

ONDERWIJSKWALITEIT

BASISSCHOOL DE DUINSPRONG



Schooljaar 2020-2021

Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave	2
DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS	3
Kwaliteitsonderzoek door Inspectie van het Onderwijs	4
Zelfevaluatie Basiskwaliteit	6
Quick Scan	7
Schooldiagnose Effectieve leertijd	8
Schooldiagnose Rekenen en wiskunde	9
Sociale veiligheid en welbevinden leerlingen	11
Sociale veiligheid en welbevinden leerkrachten	12
Sociale veiligheid en welbevinden ouders	13
Resultaten	14
Resultaten	16
Pedagogisch handelen: Klimaatschaal	18
In november 2020 is de Klimaatschaal afgenomen in de groepen 5 t/m 8	18
Pedagogisch handelen: Klimaatschaal	20
In april 2021 is de Klimaatschaal afgenomen in de groepen 5 t/m 8.....	20
Uitstroomgegevens VO schooljaar 2020-2021	24

DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Op een aantal manieren werkt Basisschool De Duinsprong aan kwaliteitsverbetering: werken met bekwaam personeel, goede methoden, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van het schoolplan.

We onderzoeken onze schoolkwaliteit met behulp van een kwaliteitsinstrument, genaamd WMK. Met behulp van dit instrument maken we een meerjarenplanning waarin we de kwaliteitszorg op korte en lange termijn onderzoeken en ontwikkelen.

Schooljaar 2020-2021 is De Duinsprong bezocht door de Inspectie van Onderwijs. Het onderzoek heeft geleid tot de waardering GOED.

Doel

Met WMK bepalen we welke thema's we onderzoeken. Zo zijn er vragenlijsten met betrekking tot veiligheid, onderwijskwaliteit en samenwerken met ouders. Gedurende een schooljaar worden er vragenlijsten uitgezet voor leerlingen, ouders en leerkrachten, maakt het team een QuickScan en wordt er een schooldiagnose uitgezet. We analyseren de uitslagen en gaan aan de slag met eventuele aandachtspunten. De uitslagen van de QuickScan, Schooldiagnose en de vragenlijsten sociaal welbevinden van ouders van schooljaar 2020– 2021 was positief. U kunt de uitslag bekijken op onze website www.deduinsprong.nl.



Schooljaar 2020-2021 hebben we de volgende beleidsterreinen beoordeeld:

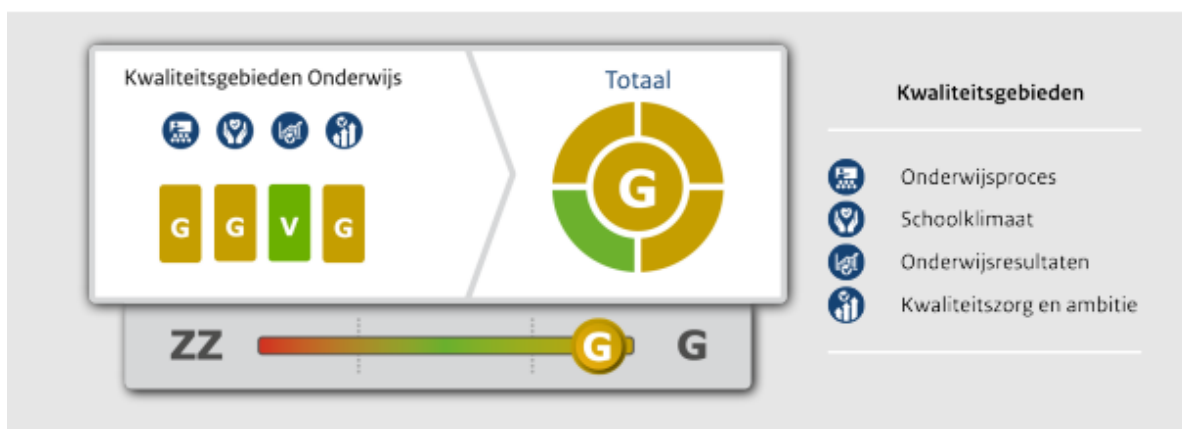
- Basiskwaliteit (zelfevaluatie)
- Quick Scan: aanbod, burgerschap en sociale integratie, afstemming, ouderbetrokkenheid, schoolklimaat en didactisch handelen
- Schooldiagnose Effectieve leertijd
- Schooldiagnose Rekenen en wiskunde
- Welbevinden leerlingen, leerkrachten en ouders

Onze pedagogisch handelen beoordelen we met de Klimaatschaal
Onze eindresultaten beoordelen we met de IEP-Eindtoets

Kwaliteitsonderzoek door de Inspectie van het Onderwijs

Op 8 september 2020 heeft mevrouw dr. K. Krol, Inspecteur van het Onderwijs, naar aanleiding van de vraag van het bestuur een onderzoek naar Goed gedaan op basisschool De Duinsprong. Volgens het bestuur is basisschool De Duinsprong een goede school. Dit onderzoek zou de Inspectie uitvoeren tijdens het vierjaarlijks onderzoek bij bestuur en scholen in de periode februari/maart 2020 maar kon door corona op dat moment geen doorgang vinden. De inspecteur is het eens met het bestuur dat basisschool De Duinsprong een goede school is.

Conclusie



De inspectie van het onderwijs waardeert de kwaliteit op De Duinsprong als Goed. De kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Schoolklimaat en Kwaliteitszorg en ambitie zijn van goede kwaliteit. Binnen de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten en Kwaliteitszorg en ambitie zijn meerdere standaarden met een Goed gewaardeerd. Er liggen op zeven standaarden nog kansen om de eigen aspecten van kwaliteit beter in beeld te brengen.

Het kernwoord op De Duinsprong is 'samen'. Een enthousiast en gedreven team draagt samen zorg voor goed onderwijs aan de leerlingen op de school. Continu verbeteren op een onderzoekende manier staat hierbij centraal. Het samen leren van leraren (in opleiding) is gemeengoed. Dit maakt dat leraren zowel eigenaar zijn van het onderwijsproces, als van de resultaten die zij met de leerlingen bereiken. De school weet een veilig pedagogisch klimaat te realiseren voor de leerlingen. De leerlingen zijn positief over de school en vertellen dat 'de hele school je familie is' en 'iedereen is je vriend'. Leerlingen geven aan dat zij goed onderwijs krijgen, wat werd bevestigd tijdens de lesobservaties. In de lessen wordt duidelijk dat leraren afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en dat samenwerkend leren een vast onderdeel van het curriculum is, geïntegreerd in de lessen. Ook zien we een leergerichte houding bij de leerlingen. De school vindt de samenwerking met ouders belangrijk en geeft hier op diverse manieren vorm aan in de praktijk. De Duinsprong vervult daarnaast een belangrijke maatschappelijke opdracht door onderwijs te verzorgen voor

leerlingen die met (taal)achterstanden starten en via het onderwijs aan nieuwkomers. Wat de school in gezamenlijkheid weet te realiseren komt niet vanzelf. Naast het gedreven team staat een bevlogen directie die zicht heeft op de kwaliteit die de school levert, en op wat nog beter kan. De directie weet via gedeeld leiderschap de gezamenlijke doelen te realiseren.

Wat gaat goed?

Een enthousiast en gedreven team draagt samen zorg voor goed onderwijs aan de leerlingen op De Duinsprong. Continu verbeteren op een onderzoekende manier staat hierbij centraal. De school weet een veilig pedagogisch klimaat te realiseren voor de leerlingen. Ook krijgen de leerlingen goed les. Zo zien we dat er in de lessen wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en dat samenwerkend leren een vast onderdeel is van het curriculum, geïntegreerd in de lessen. De school vindt de samenwerking met ouders belangrijk en geeft hier op diverse manieren vorm aan in de praktijk. De Duinsprong vervult ook een belangrijke maatschappelijke opdracht door onderwijs te verzorgen voor leerlingen die met (taal)achterstanden starten en via het onderwijs aan nieuwkomers. Naast het gedreven team staat een bevlogen directie die zicht heeft op de kwaliteit die de school levert en op wat nog beter kan. De school is zeer transparant over waar de school staat in de schoolontwikkeling en voert actief de dialoog met belanghebbenden.

Wat kan beter?

De school heeft in beeld op welke aspecten verdere ontwikkeling mogelijk is. Kansen zijn er bijvoorbeeld voor het zichtbaar maken van de sociale en maatschappelijke competenties (gekoppeld aan het aanbod burgerschap), en het in kaart brengen van de resultaten die de school wil bereiken op andere vak- en vormingsgebieden dan de kernvakken. Op sommige aspecten voldoet de school aan de wettelijke eisen maar kan de school de eigen ambities waarmee zij wil uitstijgen boven de basiskwaliteit nog beter doordenken

Wat moet beter?

In dit onderzoek heeft de inspecteur geen onderdelen gezien die vanuit de wettelijke eisen om verbetering vragen.

Zelfevaluatie Basisondersteuning

In mei 2021 heeft de directie en het managementteam de zelfevaluatie Basiskwaliteit ingevuld. De respons op de zelfevaluatie was 100%: 3 van de 3 respondenten heeft de zelfevaluatie ingevuld. Het responspercentage is uitstekend. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

De uitslagen op hoofdlijnen zijn op van schaal 1 tot 4, waarbij 3 de norm is.

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
OP1: Aanbod	3,40	3,28	+0,12	
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,70	3,49	+0,21	
OP3: Didactisch handelen	3,61	3,37	+0,23	
OP4: (Extra) ondersteuning	3,32	3,37	-0,05	
OP6: Samenwerking	3,50	3,38	+0,12	
OP8: Toetsing en afsluiting	4,00	3,85	+0,15	
KA3: Verantwoording en dialoog	3,63	3,11	+0,51	
KA2: Kwaliteitscultuur	3,58	3,32	+0,26	
OR1: Resultaten	4,00	3,26	+0,74	
KA1: Kwaliteitszorg	3,76	3,37	+0,39	
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,44	3,31	+0,14	
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,57	3,31	+0,26	
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,63	3,49	+0,13	

Waar de school tevreden over is:

- Zicht op ontwikkeling van onze leerlingen
- Didactisch handelen
- Ouderbetrokkenheid
- De resultaten
- De veiligheid
- Onze identiteit en pedagogisch klimaat
- Een professionele cultuur: Academische Opleidingsschool
- Taalonderwijs aan nieuwkomers; voorporTAAL voor kleuters, Taalklas vanaf groep 4

Waar de school vindt dat we meer aandacht aan mogen besteden:

- Zorg en begeleiding bij specifieke onderwijsbehoeften
- Eigenaarschap en zelfverantwoordelijkheid van onze leerlingen
- Werken vanuit leerdoelen en leerlijnen
-

Actiepunten:

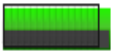





- De leerkrachten stemmen aanbod en instructie af op onderlinge verschillen en onderwijsbehoeften van leerlingen.
- De leerkrachten stimuleren de onderzoekende houding van alle leerlingen.
- De leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten te benutten (21st Century Skills)
- De Duinsprong heeft een heldere visie op digitalisering van het onderwijs.

Quick Scan

In november 2020 heeft het team de Quick Scan ingevuld. De school scoort 3,49. Daarmee scoort de school ruim voldoende. De respons was 93%: 39 van de 42 medewerkers hebben de vragenlijst ingevuld. Dat is een uitstekend resultaat.

De uitslagen zijn op een schaal van 1 tot 4, waarbij 3 de norm is.

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
Aanbod	3,27	3,23	+0,04	
Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,12	3,14	-0,02	
Afstemming	3,74	3,43	+0,31	
Ouderbetrokkenheid Duinsprong	3,67			
Schoolklimaat	3,50			
Didactisch handelen Duinsprong	3,58			

Waar leerkrachten tevreden over zijn:

- Het volgen systematisch volgen van de vorderingen van de leerlingen.
- De Kanjerschool en het aanbod voor sociale omgang met elkaar.
- De heldere visie op ouderbetrokkenheid.
- Gesprekken tussen leerkrachten, leerlingen en ouders vanuit gelijkwaardigheid.
- Het didactisch handelen.

Waar leerkrachten vinden dat we meer aandacht aan mogen besteden:

- De leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.
- De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen.
- De toegankelijkheid van het leerlingendossier.
- Structurele planning van collegiale consultatie.
- Een gedeelde visie op spelend en ontdekkend leren

Actiepunten:

- Structureel aanbod voor Burgerschap.
- M.b.t. burgerschap: formuleren van sociale en maatschappelijke competenties.
- M.b.t. burgerschap: vaststellen van (school)normen

Schooldiagnose Effectieve leertijd

In november heeft het team (exclusief de Ib-ers, taalondersteuners en basisschoolcoach) de Schooldiagnose Effectieve leertijd ingevuld. De school scoort 3,45. Daarmee scoort de school ruim voldoende. De respons op de Schooldiagnose was 81%: 30 van de 37 respondenten heeft de Schooldiagnose ingevuld. Het responspercentage is uitstekend. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

De uitslagen zijn op een schaal van 1 tot 4, waarbij 3 de norm is.

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil
De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd	3,50		
De school stemt de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen bij Nederlandse taal en rekenen en wiskunde af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,17		
De school heeft voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde onderwijstijd gepland conform het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie	3,43		
De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt	3,78		
Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt	3,64		

Waar leerkrachten tevreden over zijn:

- Er wordt structureel aandacht besteed aan les- en leerdoelen.
- De leertijd wordt optimaal benut.
- Leerkrachten houden zich aan vastgesteld lesrooster.
- Structurele lesuitval is tot een minimum beperkt.
- Bij verzuim wordt contact opgenomen met ouders.
- Leerkrachten voeren een adequate verzuimregistratie.

Waar leerkrachten vinden dat we meer aandacht aan mogen besteden:

- Afstemming op individuele onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Uitdaging van plusleerlingen.
- Differentiatie in instructie- en verwerkingstijd.
- Het evalueren van het lesdoel en leerproces

Actiepunten:

- Inhuren van expertise op plusbeleid.
- Uitwerken en implementatie plusbeleid.
- Relatie leggen tussen onderwijstijd en kenmerken van de leerlingpopulatie.

Schooldiagnose Rekenen en wiskunde

In maart 2021 heeft het team de Schooldiagnose Rekenen en wiskunde ingevuld. De school scoort 3,31. Daarmee scoort de school ruim voldoende. De respons op de Schooldiagnose was 86%: 30 van de 35 respondenten heeft de Schooldiagnose ingevuld. Het responspercentage is uitstekend. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

De uitslagen zijn op een schaal van 1 tot 4, waarbij 3 de norm is.

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershill	
De resultaten voor Rekenen en wiskunde van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	3,44	3,55	-0,11	
De resultaten van de leerlingen voor beginnende gecijferdheid en Rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode, liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	3,30	3,42	-0,12	
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van automatiseren van basiskennis Rekenen en wiskunde ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden	3,30	3,60	-0,30	
Bij de aangeboden leerinhouden voor Rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen	3,47	3,58	-0,12	
Het geplande aanbod ten aanzien van het automatiseren van basiskennis Rekenen en wiskunde wordt gerealiseerd	3,45	3,49	-0,04	
De leerinhouden gericht op het automatiseren van basiskennis Rekenen en wiskunde sluiten in de verschaalde leerjaren op elkaar aan	3,19	3,01	+0,18	
De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd voor het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde	3,45	3,38	+0,07	
De school heeft voldoende tijd gereserveerd voor het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde	3,40	3,43	-0,03	
De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (betekenisvol, toewerken naar verkorting, tempoverhoging, foutloos, aandacht voor inslijpen, herhalen)	3,43	3,42	+0,01	
De leraren verzorgen korte instructiemomenten voor het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde	3,33	3,41	-0,07	
De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	3,39	3,17	+0,21	
De leraren bevorderen strategisch denken en leren	3,37	3,29	+0,08	
De leerinhouden voor het automatiseren van basiskennis Rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	2,96	3,19	-0,24	
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen voor de basiskennis Rekenen en wiskunde	3,52	3,58	-0,06	

Thema	Score	Benchmark	Vershill	
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen tussen de leerlingen voor de basiskennis Rekenen en wiskunde	3,60	3,42	+0,18	
De school stemt de onderwijstijd voor het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde af op verschillen tussen de leerlingen	2,94	3,22	-0,28	
De school gebruikt een samenhangend systeem van genommerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen voor het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde	3,56	3,71	-0,15	
De leraren volgen systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen in het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde	3,33	3,56	-0,23	
De leraren bepalen regelmatig de vorderingen en ontwikkeling van de leerlingen op de onderscheiden basisvaardigheden	3,53	3,63	-0,10	
De leraren analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen in het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde	3,32	3,46	-0,14	
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	3,18	3,51	-0,33	
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	3,24	3,50	-0,26	
De school voert de zorg planmatig uit	3,13	3,46	-0,33	
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	3,11	3,37	-0,27	
De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen m.b.t. Rekenen en wiskunde	3,37	3,53	-0,16	
De schoolleiding bewaakt en verbetert systematisch de kwaliteit van het onderwijs in het automatiseren van de basisvaardigheden Rekenen en wiskunde	3,22	3,06	+0,16	
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten gericht op het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde	3,07	3,16	-0,09	
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces, specifiek voor het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde	2,98	3,05	-0,07	
De schoolleiding bevordert de deskundigheid van leraren op het gebied van het onderwijs in Rekenen en wiskunde en specifiek voor het automatiseren	3,26	3,03	+0,23	

Waar leerkrachten tevreden over zijn:

- Het geplande aanbod ten aanzien van het automatiseren van basiskennis rekenen wordt gerealiseerd.
- De leerkrachten maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd rekenen.
- De leerkrachten stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen tussen de leerlingen.
- De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde toetsen voor het volgen van ontwikkeling van leerlingen.

Waar leerkrachten vinden dat we meer aandacht aan moeten besteden:

- Het regelmatig evalueren van de effecten van de geboden zorg.
- Het planmatig werken aan verbeteractiviteiten gericht op het automatiseren van de basiskennis.
- Het aanbod aan en de begeleiding van meerbegaafde leerlingen.




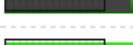

Actiepunten

- De leerinhouden voor het automatiseren van basiskennis Rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.
- De school stemt de onderwijstijd voor het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde af op verschillen tussen de leerlingen.
- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces, specifiek voor het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde.

Sociale veiligheid en welbevinden leerlingen

In augustus en september 2020 hebben de leerlingen van de groep 5-6-7-8 de vragenlijst sociale veiligheid en welbevinden van WMKPO ingevuld. De respons op de Vragenlijst was 95%: 254 leerlingen hebben de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van het welbevinden van onze leerlingen. De school scoort gemiddeld 3,7. De kinderen geven de school een 9,1. Daar zijn we als school trots op!

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
Veiligheidsbeleving	3,74	3,59	+0,15	
Het optreden van de leraar	3,62	3,30	+0,32	
De opstelling van de leerling	3,48	3,30	+0,18	
Welbevinden	3,53	3,37	+0,16	
Fysieke veiligheid	3,75	3,64	+0,10	
Sociale veiligheid	3,73	3,63	+0,10	
Psychische veiligheid	3,80	3,68	+0,11	
Materiele zaken	3,87	3,65	+0,23	

Waar leerlingen tevreden over zijn:

- Kinderen voelen zich veilig in de klas en op het schoolplein.
- Leerkrachten treden op tegen pestgedrag
- Kinderen houden zich aan de regels tegen pesten
- Kinderen geven aan dat ze vriendjes in de klas hebben.
- Psychische en fysieke veiligheid.
- Kinderen van groep 6 ervaren de 'gehusselede' groepen als prettig.

Waar leerlingen vinden dat we meer aandacht aan mogen besteden:

- Het optreden van de leerkrachten bij angst voor andere kinderen.
- Het optreden van de leerkrachten als kinderen aan andermans spullen zitten.
- Het elkaar helpen als kinderen worden gepest.
- Sommige kinderen voelen zich buiten gesloten.

Actiepunten:

- Extra aandacht voor het uitspreken van pestgedrag naar elkaar toe.
- Kinderen stimuleren er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten.

De leerlingen zijn erg tevreden over de veiligheid op school. Ze hebben het prima naar hun zin op school. Mooi om te lezen dat één van de kinderen zich veiliger op deze school vindt dan op zijn vorige school.

Sociale veiligheid en welbevinden leerkrachten

In oktober-november 2020 heeft het team de vragenlijst ingevuld over sociale veiligheid en welbevinden. De respons op de vragenlijst was 100%: 43 van de 43 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.;

De school scoort 3,8, daarmee scoort de school ruim voldoende. De medewerkers gaven de school een 8,9. Dat is een mooi resultaat!

De uitslagen zijn op een schaal van 1 tot 4, waarbij 3 de norm is.

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
Veiligheidsbeleving	3,82	3,72	+0,10	
Het optreden van de directeur/collega's	3,83	3,68	+0,15	
Mijn eigen opstelling	3,31	3,33	-0,02	
Welbevinden	3,57	3,34	+0,23	
Fysieke veiligheid	4,00	3,93	+0,07	
Sociale veiligheid	3,98	3,92	+0,05	
Psychische veiligheid	3,97	3,94	+0,03	
Materiële zaken	3,95	3,90	+0,06	

Waar leerkrachten tevreden over zijn:

- De sfeer en veiligheid op school.
- Houding directie in relatie met problemen rond eigen veiligheid.
- Psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerkrachten.

Waar leerkrachten vinden dat we meer aandacht aan mogen besteden:

- De eigen opstelling van leerkrachten m.b.t het elkaar aanspreken op onveilig gedrag.
- Het er iets van durven zeggen als anderen ervoor zorgen dat iemand zich niet veilig voelt of het welbevinden in het gedrang komt.

Actiepunten:

- Omgaan met feedback, zowel geven als ontvangen.
- Aanspreken op elkaars verantwoordelijk.

Sociale veiligheid en welbevinden ouders

In oktober-november 2020 hebben wij een vragenlijst m.b.t. sociale veiligheid en welbevinden laten invullen door de ouders van onze leerlingen. De Duinsprong scoort als school een 3,5. Daarmee scoort de school goed. De respons op de Vragenlijst was 38%: 168 van de 440 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende; Daardoor krijgen we een voldoende beeld van onze kwaliteit, onze aandachts- en actiepunten. De ouders geven de school een 8,1. Dat is een mooi resultaat!

De uitslagen op hoofdlijnen zijn op van schaal 1 tot 4, waarbij 3 de norm is.

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
Veiligheidsbeleving	3,54	3,50	+0,04	
Het optreden van de leraar	3,28	3,28	+0,01	
De opstelling van de leerling	2,95	3,01	-0,06	
Welbevinden	3,49	3,41	+0,08	
Fysieke veiligheid	3,74	3,69	+0,05	
Sociale veiligheid	3,74	3,65	+0,10	
Psychische veiligheid	3,84	3,73	+0,11	
Materiële zaken	3,89	3,82	+0,07	

Waar de ouders tevreden over zijn:

- Psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen.
- Het omgaan met spullen van elkaar.

Waar ouders vinden dat we meer aandacht aan mogen besteden:

- Het optreden van de leerkracht(en) bij pestgedrag.
- De opstelling van de leerling(en) bij pestgedrag.
- Het oversteken van groep 5 naar de het grote speelplein.
- De verkeersveiligheid rond de school: drukte tijdens halen en brengen, geen veilige oversteekplaatsen(zebrapaden)

Actiepunten:

- Inzet Kanjertraining: aandacht besteden aan voor anderen op te komen als er pesterijen worden gesignaleerd.
- Een verbeterd toezicht tijdens de pauzes.
- Eerder aanspreken van ouders van kinderen die pestgedrag vertonen.
- Structureel overleg tussen gemeente, verkeerscommissie en buurtbewoners.

Resultaten

Tussenresultaten

Schooljaar Afnameperiode	2020-2021 Midden								
	Ln Afn	Ln Tot	VS	IO	LG	Niveau	%I+II	%III	%IV+V
Leerjaar 3									
DMT 2009	66	67	30.0		23.0	I	65	15	20
RW 3.0	66	67	133.1		114.7	I	55	26	20
SP 3.0	66	67	176.7		145.1	I	65	11	24
Leerjaar 4									
BL 3.0	49	49	139.1		133.4	II	45	22	33
DMT 2009	49	49	59.0		53.5	I	61	8	31
RW 3.0	49	49	172.5		161.9	I	57	12	31
SP 3.0	49	49	244.1		237.0	II	35	27	39
Leerjaar 5									
BL 3.0	70	72	157.3		154.3	II	39	23	39
DMT 2009	71	72	76.8		70.4	I	54	17	30
RW 3.0	72	72	207.1		202.1	II	43	21	36
SP 3.0	72	72	296.3		295.4	III	40	15	44
Leerjaar 6									
BL 3.0	62	64	169.4		173.7	IV	35	23	42
DMT 2009	64	64	87.6		82.4	I	55	19	27
RW 3.0	63	64	228.5		227.4	III	41	19	40
SP 3.0	63	64	336.8		316.9	I	60	21	19
Leerjaar 7									
BL 3.0	79	79	190.6		189.2	III	44	15	41
DMT 2009	77	79	96.8		88.3	I	73	12	16
RW 3.0	79	79	260.5		251.4	I	57	20	23
SP 3.0	78	79	360.7		349.3	II	63	15	22
Leerjaar 8									
BL 3.0	64	64	205.1		204.7	III	42	14	44

Waar de school tevreden over is:

- De meeste leerlingen scoren naar verwachting.
- Resultaten begrijpend lezen groep 5 en 7
- De rekenresultaten van groep 3 en 4 zijn ruim boven het landelijk gemiddelde.
- Groep 5 en 7 scoren op rekenen boven het landelijk gemiddelde.
- Spellingsresultaten: tijdens de lockdown hebben de meeste leerlingen thuis gewoon door kunnen oefenen op Snappet.
- Resultaten huidige groep 7 beloven mooie eindresultaten groep 8 schooljaar 2020-2021, passend bij de schoolpopulatie

Waar de school vindt dat we meer aandacht aan mogen besteden:

- Extra aandacht voor automatiseren: structurele inzet van Met Sprongen Vooruit
- De resultaten op rekengebied in de groepen 6 scoren onder de norm. Hierin is geen specifieke achterstand waarneembaar vanwege de 2 schoolsluitingen vanwege de lockdown in 2020 en 2021
- Oriëntatie op methode begrijpend lezen en studievoordigheden
- Tijdens zowel de eerste als de tweede lockdown hebben leerlingen niet tot nauwelijks samen kunnen werken aan leesstrategieën, waardoor de resultaten achter blijven bij het verwachte niveau.

Actiepunten:

- Structurele inzet van Met Sprongen Vooruit en aandacht voor automatiseren.
- Implementatie methode begrijpend lezen en studievoordigheden.
- Extra ondersteuning in de groepen 5-8, met name m.b.t. verlengde instructie met behulp van leerkrachtondersteuner.
- Inplannen workshop Nieuwsbegrip
- Vernieuwing en/of vervanging van de tablets in groep 4 en 5.

Resultaten

Eindresultaten

Schooljaar Afnameperiode	2020-2021								
	Eind								
	Lin Afn	Lin Tot	VS	IO	LG	Niveau	%I+II	%III	%IV+V
Leerjaar 3									
BL 3.0	60	67	119.0		116.6	III	43	25	32
DMT 2009	65	67	36.2		36.1	III	42	18	40
RW 3.0	63	67	147.6		138.3	II	57	21	22
SP 3.0	62	67	216.4		197.8	I	53	18	29
Leerjaar 4									
BL 3.0	50	51	141.8		138.1	II	42	28	30
DMT 2009	50	51	62.0		62.0	III	50	8	42
RW 3.0	51	51	185.8		181.5	II	49	16	35
SP 3.0	51	51	268.1		262.9	II	51	14	35
Leerjaar 5									
BL 3.0	70	71	158.8		159.1	III	30	29	41
DMT 2009	71	71	79.0		75.7	II	48	18	34
RW 3.0	71	71	214.9		213.9	III	41	14	45
SP 3.0	71	71	313.3		310.7	III	45	14	41
Leerjaar 6									
BL 3.0	65	67	176.1		178.0	III	37	25	38
DMT 2009	65	67	90.1		86.1	I	57	20	23
RW 3.0	67	67	237.2		239.2	III	40	15	45
SP 3.0	67	67	345.4		333.4	I	51	28	21
Leerjaar 7									
BL 3.0	77	80	197.6		194.5	II	51	19	30
DMT 2009	79	80	101.6		92.5	I	71	18	11
RW 3.0	78	80	265.0		260.2	II	44	26	31
SP 3.0	76	80	357.0		357.0	III	49	13	38
SP-3.0WW	75	80	143.4		136.5	II	45	29	25
Studievaardigheden	75	80	105.6		106.5	III	28	25	47

Waar de school tevreden over is:

- Rekenresultaten zijn ruim boven het landelijk gemiddelde, met uitzondering van groep 6
- DMT scoort in alle groepen boven gemiddeld.
- Mooie spellingsresultaten in alle groepen: voornamelijk door veel automatisering.
- Groep 3-4-7 scoren ruim boven het landelijk gemiddelde met begrijpend lezen.
- I-II-scores bij rekenen groep 4 en 7 rond de 50%, groep scoort zelfs 58%

Waar de school vindt dat we meer aandacht aan mogen besteden:

- Percentages IV-V-scores DMT groep 3, begrijpend lezen groep 5-6, rekenen groep 5-6, spelling groep 5 en studievaardigheden groep 7
- Rekenen groep 7 schooljaar 2021-2022. De groepen 6 wel gegroeid, maar nog te weinig.
- Grote verschillen in de groepen 4 schooljaar 2021-2022: de A klas scoort lager, de c klas uitzonderlijk hoog.
- Grote verschillen in de resultaten begrijpend lezen in de groepen 5 schooljaar 2021-2022
- Aanbod en afstemming voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.
- Studievaardigheden groep 7 scoort onder landelijk gemiddelde.

Actiepunten:

- Structurele inzet van Met Sprongen Vooruit in alle groepen
- Extra interventies rekenen groep 7, met name op de verlengde instructiegroep.
- Extra ondersteuning bij rekenen in groep 7.
- Extra ondersteuning bij het technisch lezen start groep 4.
- Extra ondersteuning bij het begrijpend lezen groepen 5-6-7
- Structurele aanpak en coaching op begrijpend lezen.
- Aanbod Blits m.b.t. studievaardigheden.

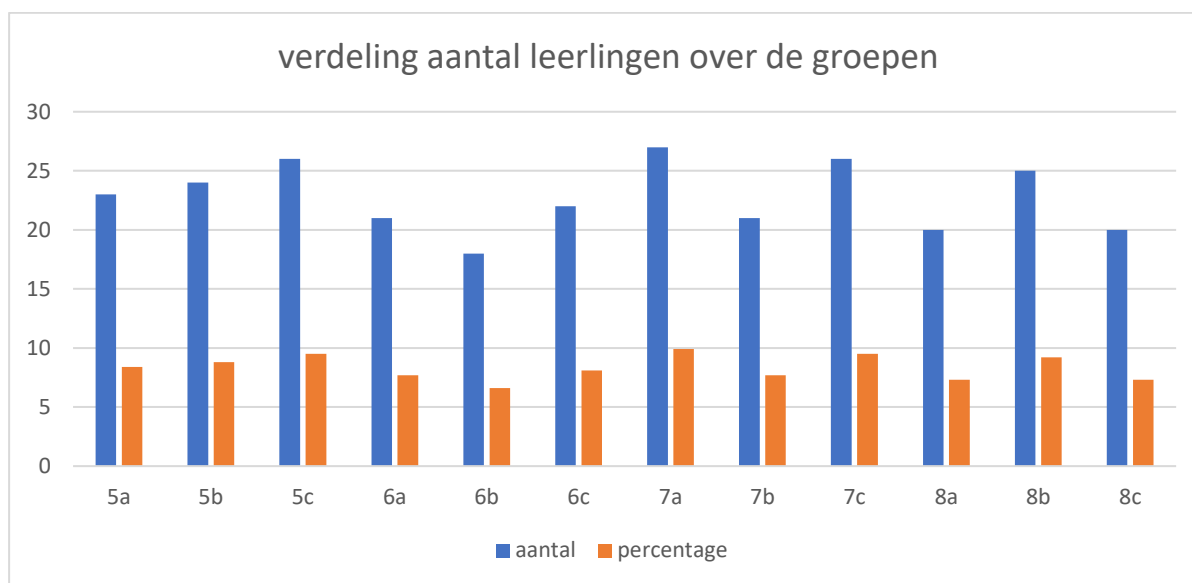
Pedagogisch handelen: Klimaatschaal

In november 2020 is de Klimaatschaal afgenomen in de groepen 5 t/m 8

Deze analyse gaat over de beleving van de leerlingen op De Duinsprong en betreft de categorieën kwaliteit van de onderlinge leerlingenrelaties, sfeer in de klas, orde in de klas en de kwaliteit van de interactie leerkracht - leerlingen. De vragenlijst is afgenomen bij 273 leerlingen van De Duinsprong, waarvan 138 jongens en 135 meisjes de lijst hebben ingevuld.

Er zijn 12 klassen waarin de vragenlijst Klimaatschaal algemeen is afgenomen. Het specifieke gedeelte is door 211 jongens en 211 meisjes ingevuld (sommige groepen hebben de vragenlijst voor 2 leerkrachten ingevuld)

De norm: **80%** scoort gemiddeld tot zeer hoog.



Kwaliteit van de Onderlinge leerlingenrelaties

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	2	0,7%
2	laag	6	2,2%
3	ondergemiddeld	34	12,5%
4	gemiddeld	96	35,2%
5	bovengemiddeld	30	11,0%
6	hoog	48	17,6%
7	zeer hoog	57	20,9%

Sfeer in de klas

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	1	0,4%
2	laag	0	0,0%
3	ondergemiddeld	4	1,5%
4	gemiddeld	24	8,8%
5	bovengemiddeld	34	12,5%
6	hoog	78	28,6%
7	zeer hoog	132	48,4%

Orde in de klas

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	2	0,5%
2	laag	14	3,3%
3	ondergemiddeld	32	7,6%
4	gemiddeld	75	17,8%
5	bovengemiddeld	92	21,8%
6	hoog	107	25,4%
7	zeer hoog	100	23,7%

Kwaliteit van de Interactie leerkracht - leerlingen

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	0	0,0%
2	laag	5	1,2%
3	ondergemiddeld	20	4,7%
4	gemiddeld	101	23,9%
5	bovengemiddeld	136	32,2%
6	hoog	0	0,0%
7	zeer hoog	160	37,9%

Waar de school tevreden over is:

- **83 %** heeft geen problemen met de kwaliteit van de onderlinge leerlingenrelaties
- **97,1 %** heeft geen problemen met de sfeer in de klas.
- **91%** heeft geen problemen met orde in de klas
- **93,5%** heeft geen problemen met de kwaliteit van de interactie leerkracht - leerlingen
- De grootste groep leerlingen waardeert de sfeer in de klas en de interactie leerkracht – leerling zeer hoog.
- De sfeer in de klas is ruimschoots verbeterd.

Waar de school vindt dat we meer aandacht aan mogen besteden:

- De scores zijn iets teruggelopen t.o.v. de periode oktober 2020, met uitzondering van orde in de klas.
- De kwaliteit van de onderlinge leerlingenrelaties is iets teruggelopen.
- De interactie met de leerkracht is iets teruggelopen in vergelijking met de resultaten van oktober 2020
- Herhalingsstraining Kanjertraining voor leerkrachten bij wie de kanjerlicentie verloopt.

Actiepunten:

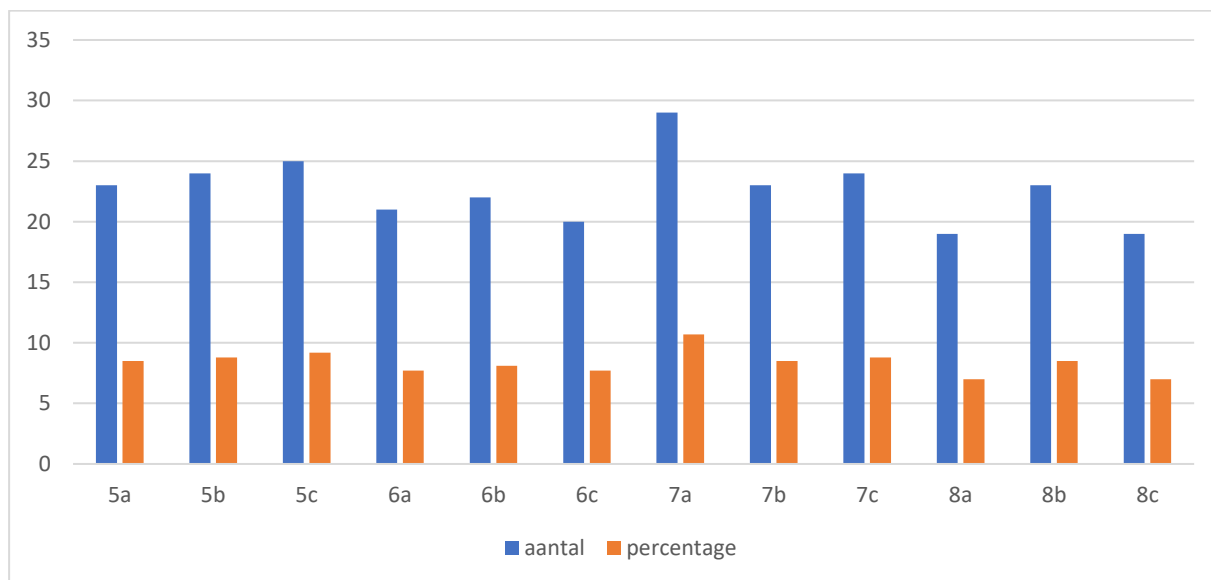
- Structurele aandacht voor groepsvorming bij aanvang van het schooljaar
- Structurele inzet van de Kanjertraining gericht op onderlinge relaties.
- Herhalingscursus Kanjertraining voor alle medewerkers

Pedagogisch handelen: Klimaatschaal

In april 2021 is de Klimaatschaal afgenomen in de groepen 5 t/m 8

Na een periode van bijna 2 maanden thuisonderwijs i.v.m. de coronacrisis is de vragenlijst Klimaatschaal afgenomen om te analyseren wat het effect van deze thuisperiode heeft op de groepen. De vragenlijst is afgenomen bij 273 leerlingen van De Duinsprong, waarvan 140 jongens en 133 meisjes de lijst hebben ingevuld. Er zijn 12 klassen waarin de vragenlijst Klimaatschaal algemeen is afgenomen.

De norm: **80%** scoort gemiddeld tot zeer hoog.



Kwaliteit van de Onderlinge leerlingenrelaties

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	6	2,2
2	laag	13	4,8
3	ondergemiddeld	27	9,9
4	gemiddeld	77	28,3
5	bovengemiddeld	42	15,4
6	hoog	49	18,0
7	zeer hoog	58	21,3

Sfeer in de klas

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	0	0,0%
2	laag	2	0,7%
3	ondergemiddeld	6	2,2%
4	gemiddeld	21	7,7%
5	bovengemiddeld	51	18,8%
6	hoog	70	25,7,2%
7	zeer hoog	122	44,9%

Orde in de klas

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	1	0,2%
2	laag	5	1,2%
3	ondergemiddeld	33	7,7%
4	gemiddeld	76	17,7%
5	bovengemiddeld	97	22,6%
6	hoog	100	23,3%
7	zeer hoog	118	27,4%

Kwaliteit van de Interactie leerkracht - leerlingen

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	1	0,2%
2	laag	6	1,4%
3	ondergemiddeld	21	4,9%
4	gemiddeld	78	18,1%
5	bovengemiddeld	146	34,0%
6	hoog	0	0,0%
7	zeer hoog	178	41,4%

Waar de school tevreden over is:

- 83 % heeft geen problemen met de kwaliteit van de onderlinge leerlingrelaties
- 97,1 % heeft geen problemen met de sfeer in de klas.
- 91% heeft geen problemen met orde in de klas
- 93,5% heeft geen problemen met de kwaliteit van de interactie leerkracht - leerlingen
- De grootste groep leerlingen waardeert de sfeer in de klas en de interactie leerkracht – leerling zeer hoog.
- De scores zijn positief toegenomen t.o.v. de periode oktober/november 2019.
- De onderlinge leerlingrelaties en sfeer in de klas is verbeterd.
- De sfeer en interactie met de leerkracht in groep 7b is verbeterd

Waar de school vindt dat we meer aandacht aan mogen besteden:

- Om de kwaliteit van de interactie leerkracht – leerlingen en sfeer in de klas in groep 7a te verbeteren was een extra (externe) Kanjertraining ingezet; deze is vanwege de coronacrisis niet afgerond; alert op blijven in groep 8b schooljaar 2020-21.
- Inzet vervangingen schooljaar 2020-21.
- Herhalingstraining Kanjertraining voor leerkrachten bij wie de kanjerlicentie verloopt.

Actiepunten:

- Structurele aandacht voor groepsvorming bij aanvang van het schooljaar
- Structurele inzet van de Kanjertraining gericht op onderlinge relaties.

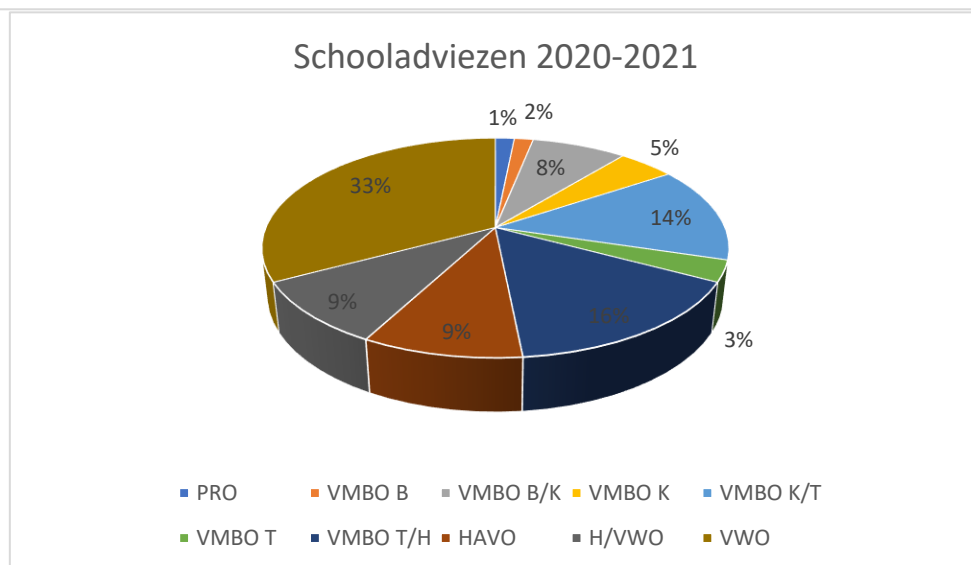
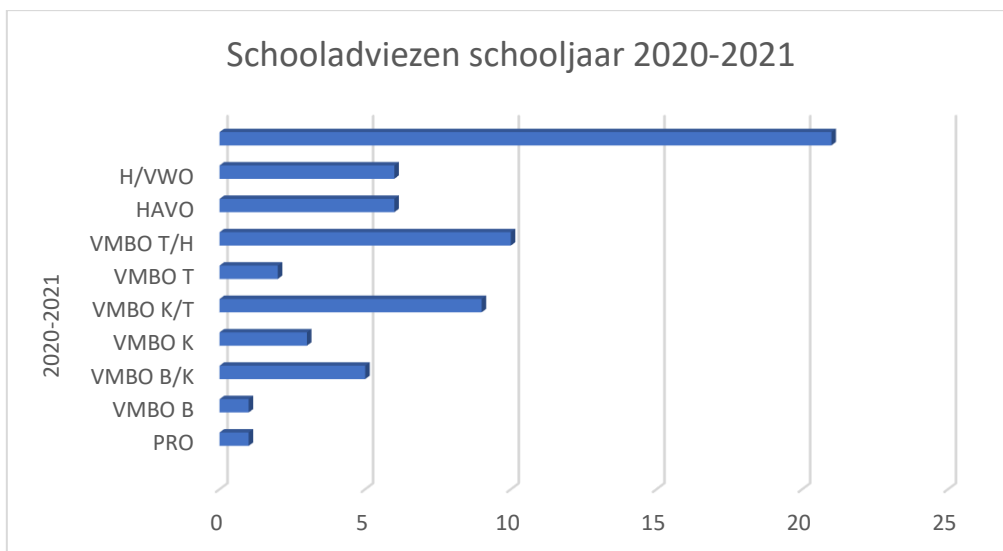
Schooladviezen groep 8 schooljaar 2020-2021

Schooladviezen schooljaar 2020-2021

	PRO	VMBO B	VMBO B/K	VMBO K	VMBO K/T	VMBO T	VMBO T/H	HAVO	H/VWO	VWO
8a (19)	1	0	2	1	2	1	3	3	2	4
8b (24)	0	0	2	0	4	0	5	0	3	10
8c (21)	0	1	1	2	3	1	2	3	1	7
totaal	1	1	5	3	9	2	10	6	6	21

Trendanalyse schooladviezen

	PRO	VMBO B	VMBO B/K	VMBO K	VMBO K/T	VMBO T	VMBO T/H	HAVO	H/VWO	VWO
2018-19	1%	4%	4%	13%	6%	14%	13%	9%	10%	26%
2019-20	0%	2%	6%	14%	14%	14%	9%	13%	17%	13%
2020-21	2%	2%	8%	5%	14%	3%	16%	9%	9%	33%



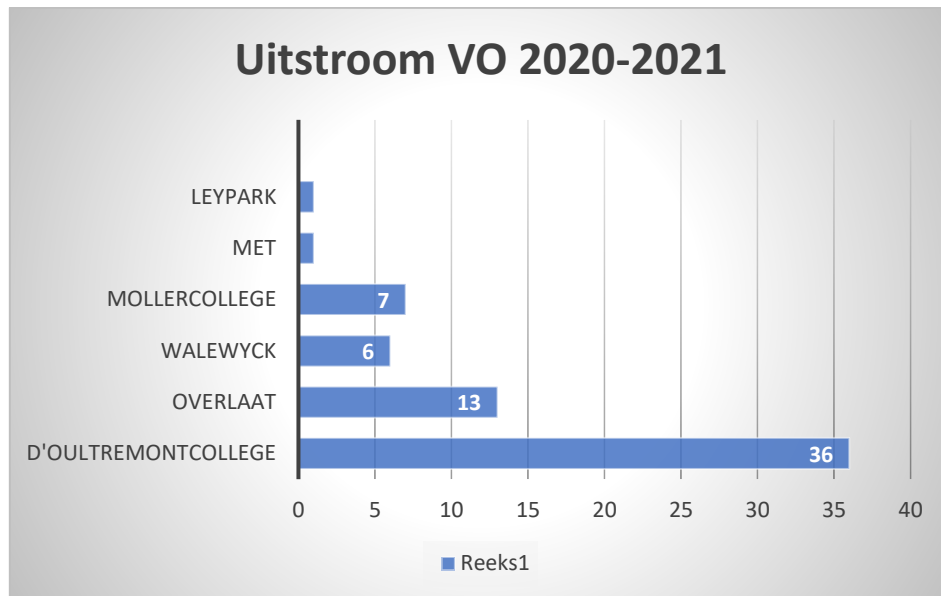
Toelichting op gegeven adviezen

51 % van de schoolverlaters heeft schooljaar 2020-2021 een HAVO-advies of hoger gekregen. Dit ligt boven het landelijke niveau (36%); VMBO-adviezen (48%) ligt boven het landelijk gemiddelde (62%). Met vergelijkbare scholen scoren we bovengemiddeld.

Uitstroomgegevens VO schooljaar 2020-2021

Uitstroomgegevens

d'Oultremontcollege	Overlaat	Walewyck	Mollercollege	Met	Leypark
36	13	6	7	1	1
56%	20%	9%	11%	2%	2%



Waar de school tevreden over is:

- 51% van de schoolverlaters heeft schooljaar 2019-2020 een HAVO-advies of hoger gekregen. Hier zijn we trots op, gezien de online lessen gedurende de schoolsluiting in januari-februari 2021
- De schooladviezen zijn conform verwachtingen.
- Uitstroom naar VO- scholen is conform wensen ouders.
- Protocol m.b.t. schooladviezen.

Waar de school vindt dat we meer aandacht aan mogen besteden:

- Het niveau en daardoor de schooladviezen variëren per groep: groep 8b heeft hoog gescoord.
- IEP-scores zijn hoger dan de schooladviezen. Heroverwegingen niet alleen baseren op de eindtoets.

Actiepunten:

- Het borgen van de hoge scores op HAVO / VWO-niveau.